



У К Р А Ї Н А
Чернівецька міська рада
Управління освіти
Чернівецька гімназія №11

Н А К А З

01.10.2023

№ 310

**Про проведення моніторингу
рівня адаптації учнів 1-х, 5-х класів**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 року № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», річного плану ЗЗСО та з метою вивчення рівня адаптації учнів та його відповідності психолого-педагогічним моделям закладу на різних етапах навчання

НАКАЗУЮ:

1. Провести в гімназії моніторинг рівня адаптації учнів 1-х, 5-х класів
жовтень 2023,
березень 2024
2. Затвердити Програму проведення моніторингу рівня адаптації учнів 1-х, 5-х класів (додаток 1).
3. Затвердити графік проведення моніторингу рівня адаптації учнів 1-х, 5-х класів (додаток 2).
4. Призначити координатором моніторингу Чифурко І.Є. - заступника директора з НВР.
5. Координатору:
 - 5.1. Забезпечити методичний супровід всіх моніторингових досліджень
Впродовж моніторингу
 - 5.2. Узагальнити та проаналізувати отримані результати
До кінця березня 2024
6. Психологічній службі гімназії Гузик С.М. та Русу І.В.:

6.1. Провести вхідне та вихідне діагностування рівня адаптації учнів 1-х, 5-х класів.

6.2. Узагальнити результати.

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:



Любов СОЛТИСІК

Ірина ЧИФУРКО

Тетяна КІНЕР

Марія ПОНОМАРЕНКО
Ліліана БАРБАЗЯК
Юлія ОЛІЙНИК
Оксана ТЕСЛЮКОВА
Світлана ІУЗІК
Ірина РУСУ

**Програма
проведення моніторингу рівня адаптації
учнів 1-х, 5-х класів**

Вид моніторингу – внутрішній.

Мета: вивчення рівня адаптації учнів та його відповідності психолого-педагогічним моделям закладу на різних етапах навчання.

Завдання:

- виявлення рівня адаптованості першокласників до умов навчання у школі;
- вивчення особливостей навчальної діяльності та поведінки учнів на уроці;
- вивчення психологічної готовності учнів 5-х класів до переходу у середню ланку школи;
- виявлення рівня шкільної тривожності п'ятикласників;
- визначення психологічного клімату 5-х класів;
- виявлення характеру стосунків між учителем та учнем, учнем та однокласниками,
- визначення ставлення першокласників до навчання у школі;
- допомога батькам та вчителям у роботі з першокласниками у період адаптації.

Прогнозовані результати:

- в подальшому передбачення труднощів, конфліктних ситуацій у спілкуванні дітей з однолітками та вчителями;
- виявлення рівня тривожності в п'ятикласників;
- з'ясування потреби в досягненні успіху;
- визначення рівня опірності стресу;
- вивчення психологічного клімату класів;
- розроблення та надання рекомендацій батькам та вчителям першокласників і п'ятикласників.

Суб'єкти моніторингу:

- моніторингова група;
- адміністрація закладу.

Об'єкти моніторингу:

- інформація про учасників освітнього процесу;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу.

Методи:

- опитування (анкетування);
- спостереження;
- аналіз статистичних даних;

- тестування;
- діагностика;
- бесіди.

Форма:

- опосередковане одержання інформації від учасників дослідження (у письмовій та електронній формі);
- одержання інформації без залучення учасників дослідження (за допомогою вивчення результатів).

Інструментарій дослідження:

- метод «Незакінчені речення» (модифікація методики Сакса та Леві);
- тест шкільної тривожності за Філіпсом;
- анкета «Вивчення психологічного клімату класного колективу»;
- спостереження за проведенням уроків;
- проведення діагностики за методикою «Школа тварин»;
- індивідуальні бесіди з класними керівниками.

Умови, місце проведення – приміщення закладу (навчальні кабінети) та/або дистанційно з використанням сервісів Google.

Процедура проведення моніторингу:

Моніторинг проводиться у такі етапи:

- планування та підготовка моніторингу;
- складання графіка;
- проведення дослідження (відповідно до форм і методів, визначених у цій програмі та із залученням учасників дослідження);
- збір та обробка результатів моніторингу;
- аналіз та інтерпретація (узагальнення та пояснення результатів, визначення закономірностей, формулювання висновків тощо) результатів моніторингу;
- розроблення рекомендацій щодо подолання освітніх втрат;
- оприлюднення результатів моніторингу (інформування про результати моніторингу).

Визначення результатів моніторингу здійснюється відповідно до критеріїв:

- **Високий рівень** – учень позитивно ставиться до школи, її вимог та правил, комфортно себе почуває у класі та школі загалом. Має високу самооцінку та високий рівень домагань. Активно працює на уроках, спокійно сприймає ситуації перевірки знань. Глибоко і повно оволодіває програмовим матеріалом, розв'язує ускладнені задачі. Має позитивний статус у класі.
- **Середній рівень** – учень позитивно ставиться до школи, відвідування уроків не викликає у нього негативних переживань. Розуміє учбовий матеріал, коли вчитель пояснює його досить детально та наочно. Засвоює

основний зміст програми з усіх предметів, самостійно розв'язує типові задачі. Зосереджений та уважний під час виконання завдань, доручень, вказівок вчителя, разом з тим потребує контролю з боку вчителя. Має дещо підвищений рівень шкільної тривожності, особливо у ситуаціях перевірки знань, виклику до дошки.

- **Низький рівень** – учень негативно або байдуже ставиться до школи. Спостерігаються порушення дисципліни. Матеріал, який пояснює вчитель, засвоює фрагментарно. Самостійна робота викликає труднощі, під час виконання самостійних завдань не виявляє до них інтересу. До уроків готується нерегулярно, потребує постійного контролю, систематичних нагадувань та спонукань з боку учителя. Може зберігати працездатність та увагу за наявності тривалих пауз для відпочинку. Для розуміння нового матеріалу та розв'язування задач за зразком потребує значної допомоги вчителя. Доручення виконує під контролем й без особливого бажання. З високим напруженням переживає ситуації перевірки знань та виклик до дошки. Некомфортно почуває себе у класі. Відчуває несправедливе, недоброзичливе ставлення до себе оточуючих. Може часто вступати у конфлікти з однокласниками. Має занижену самооцінку. Пасивний, близьких друзів не має, знає імена та прізвища лише частини однокласників.

- **Дезадаптація** – це утворення неадекватних механізмів пристосування учня до нових умов навчання у формі порушення в навчанні та поведінці, конфліктних стосунків та реакцій, високого рівня тривожності, «перекручувань» у розвитку особистості. Учень несвідомо прагне до відчуження, не приймає норми та правила соціуму, не пристосований до предметної сторони навчальної діяльності, не здатний довільно керувати своєю поведінкою, не може прийняти темп шкільного життя.

Строки та форми узагальнення результатів моніторингу - узагальнення результатів дослідження до 01.04.2024 р. у формі аналітичної довідки (наказ).

Оприлюднення результатів моніторингу: аналітичний звіт про результати моніторингу розглянути на засіданні педагогічної ради та оприлюднити на сайті закладу.

Додаток 2
до наказу від 01.10.2023 № 340

**Графік проведення
проведення моніторингу рівня адаптації
учнів 1-х, 5-х класів**

Дата проведення	Етап
02.10 – 20.10.2023	проведення вхідного діагностування (дослідження)
25.10 – 27.10.2023	збір та оброблення результатів вхідного діагностування
До 30.10.2023	аналіз та інтерпретація вхідного діагностування
Листопад 2023	оприлюднення результатів вхідного діагностування
01.03- 22.03.2024	проведення вихідного контролю (дослідження)
25.03- 28.03.2024	збір та оброблення результатів вихідного контролю
До 30.03.2024	аналіз та інтерпретація вихідного контролю
Квітень 2024	оприлюднення результатів вихідного контролю
Квітень- Травень 2024	розгляд на засіданні педагогічної ради та оприлюднення на сайті закладу.