



У К Р А Ї Н А
Чернівецька міська рада
Управління освіти
Чернівецька гімназія №11

Н А К А З

29.09.2023

№ 309

**Про результати вхідного моніторингу
освітніх втрат учнів 6-х, 9-х класів**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 року № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», річного плану ЗЗСО, наказу гімназії від 01.09.2023 “Про проведення моніторингу освітніх втрат учнів 6-х, 9-х класів” та з метою виявлення та відстеження тенденції у розвитку якості освіти в закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям у Чернівецькій гімназії № 11 було проведено вхідний внутрішній діагностичний моніторинг освітніх втрат учнів 6-х і 9-х класів з української мови, математики, історії України. Вчителі-предметники підготували діагностичні роботи (тестування), які дозволили визначати рівень навчальних досягнень учнів з предмету на даному етапі.

Результати моніторингу подано в таблицях. Також проаналізовано типові помилки, які зробили учні.

“Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти” (6-ті класи, вчитель Горда А.І.)

Клас	К-сть учнів	К-сть учнів, що писали	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Середній бал
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
6-А	19	17	4	21,1	9	57,8	3	15,8	1	5,3	7,8
6-Б	24	21	2	9,5	11	52,4	6	28,6	2	9,5	6,8
6-В	21	18	0	0	7	38,9	11	61,1	0	0	5,8

Учням 6-х класів важко було утворювати логічні ланцюжки з поданих понять, завершувати речення, обґрунтовувати власну думку в письмовій формі.

“Українська мова” (6-ті класи, вчителі Гараздюк О.І., Галюк І.П.)

Клас	К-сть учнів	К-сть учнів, що писали	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Середній бал
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
6-А	19	18	3	16,7	5	27,8	6	33,3	4	22,2	6,0
6-Б	24	20	3	15	3	15	9	45	5	25	5,5
6-В	21	19	3	15,8	5	26,3	9	47,4	2	10,5	6,4

Шестикласники робили помилки у вживанні апострофа й знака м'якшення, подвоєнні приголосних, правописі префіксів, переносі слова, вживанні великої букви, а також у вживанні розділових знаків у кінці речення, коми між однорідними членами речення та у складному реченні.

“Математика” (6-ті класи, вчителі Гуцу С.І., Олійник Ю.М., Цуркан М.І.)

Клас	К-сть учнів	К-сть учнів, що писали	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Середній бал
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
6-А	19	18	1	5,5	9	47,4	8	42,1	0	0	6,8
6-Б	24	18	0	0	3	16,7	8	44,4	7	38,9	4,4
6-В	21	19	2	10,5	11	57,9	3	15,8	3	15,8	6,7

Найбільше помилялися учні при множенні десяткових дробів, знаходженні середнього арифметичного, при обчисленні виразів, при розв'язуванні рівнянь, розв'язуванні задач на відсотки й геометричних задач, при обчисленні площі та периметра прямокутника.

“Історія України” (9-ті класи, вчитель Горда А.І.)

Клас	К-сть учнів	К-сть учнів, що писали	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Середній бал
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
9-А	22	15	2	13,3	10	66,7	3	20	0	0	7,5
9-Б	30	25	1	4	8	32	12	56	2	8	6,1

Найважче дев'ятикласникам було визначити передумови історичних подій, встановити відповідність між поняттями та їхніми визначеннями, розташувати

події в хронологічному порядку, знати історичні факти і дати, зміст історичних подій.

“Українська мова” (9-ті класи, вчителі Гараздюк О.І., Скорик К.А.)

Клас	К-сть учнів	К-сть учнів, що писали	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Середній бал
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
9-А	22	20	3	15	12	60	4	20	1	5	7,3
9-Б	30	25	3	12	6	24	11	44	5	20	5,7

Найбільше помилок з української мови допустили при написанні прислівників, прийменників, префіксів з-, с-, роз-, без-, ненаголошених е,и в коренях слів, при відокремленні вставних слів, вживанні розділових знаків у складних реченнях.

“Алгебра” (9-ті класи, вчителі Олійник Ю.М., Цуркан М.І.)

Клас	К-сть учнів	К-сть учнів, що писали	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Середній бал
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
9-А	21	18	2	11,1	5	27,8	8	44,4	3	16,7	5,8
9-Б	30	25	7	28	12	48	2	8	4	16	7,6

Найбільше помилок з алгебри допущено при визначення області допустимих значень виразу, при скороченні дробу, при представленні виразу у вигляді степеня, при спрощенні виразу, що містить квадратні корені, при спрощенні виразу на застосування формул скороченого множення, при розв’язуванні задач на складання рівняння, дробово-раціонального і квадратного рівняння, застосування теореми Вієта.

“Геометрія” (9-ті класи, вчителі Олійник Ю.М., Цуркан М.І.)

Клас	К-сть учнів	К-сть учнів, що писали	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Середній бал
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
9-А	21	20	3	15	6	30	8	40	3	15	6,6
9-Б	30	25	6	24	12	48	4	16	3	12	6,9

Найбільше помилок з геометрії на обчислення площі рівнобічної трапеції і рівнобедреного трикутника, на знаходження кутів ромба, розв’язування задач про прямокутні трикутники і на подібність трикутників, на застосування тригонометричних функцій, застосування теореми Піфагора.

Така робота допомогла виявити теми, на повтореннях яких потрібно звернути увагу, компетентності, над якими треба працювати.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Обговорити результати діагностичного моніторингу освітніх втрат учнів 6-х і 9-х класів з української мови, математики, історії України на засіданнях методичних осередків.

До 06.10.2023

2. Головам методичних осередків Гараздюк О.І., Олійник Ю.М., Теслюковій О.А. запропонувати вчителям:

2.1. Здійснити адаптивне гнучке перепланування КТП, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами

до 13.10.2023

2.2. Систематичне повторення основних тем через систему вправ і завдань, підібраних вчителем

упродовж року

2.3. Продовжувати працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету

постійно

2.4. Використання цифрових інструментів для стимулювання учнів до навчання

постійно

2.5. Застосування можливостей платформи ВШО з метою індивідуалізації навчання

постійно

2.6. Створення власного вчительського контенту

постійно

2.7. Розробити комплекс заходів, які б допомогли надолужити освітні втрати учнів

до 13.10.2023

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Чифурко І.Є.:

3.1. Посилити роботу в частині надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення з питань методики роботи

постійно

3.2. Провести анкетування серед учнів щодо причин освітніх втрат

листопад 2023

3.3. Відвідати систему уроків у вчителів-предметників Гараздюк О.І., Галюк І.П., Гордої А.І., Цуркан М.І., Олійник Ю.М., Гуцу С.І.

упродовж жовтня-квітня 2023

3.4. Вивчити нормативно-правовий аспект викладання предметів української мови, математики, історії України в 6-х, 9-х класах, матеріально-технічне і кадрове забезпечення

до травня 2023

4. Практичному психологу Гузик С.М. здійснювати психологічну підтримку педагогів й учнів гімназії і підтримувати їх ресурсність та емпатію постійно

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Любов СОЛТИСІК

З наказом ознайомлені:

Ірина ЧИФУРКО

