



ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Чернівецької гімназії №11
Чернівецької міської ради
Любові СОЛТИСІК
за 2023/2024 ш.р.

**Школа — це майстерня, де формується
думка підростаючого покоління, треба
міцно тримати її в руках, якщо не хочеш
випустити з рук майбутнє.**

А. Барбюс

ДОРОГА ГІМНАЗІЙНА РОДИНО!

Закінчився складний 2023/2024 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Ми підводимо підсумки роботи колективу нашого закладу протягом 2023/2024 н. р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Згідно п. 1.4 Рішення 35 сесії VIII скликання Чернівецької міської ради від 27.07.2023 № 1335 було змінено тип і найменування закладу «Чернівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 Чернівецької міської ради» на закладу «Чернівецька гімназія №11 Чернівецької міської ради». Засновником Гімназії є Чернівецька міська рада. Органом управління – управління освіти Чернівецької міської ради.

Головною метою Гімназії є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти. Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку, в якій чітко окреслено **місію закладу** – задоволення пізнавальних інтересів дитини, плекання творчої особистості, створення умов для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків.

У 2023/2024 н.р. колектив працював Гімназії працював над такими головними завданнями:

- реалізація державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища шляхом обладнання укриття усім необхідним для перебування і навчання, локацій для розвитку, відпочинку, дозвілля;
- забезпечення стабільного функціонування закладу, розвитку мережі з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- забезпечення належних умов для соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- запровадження НУШ в 6 класі, затвердження навчальних програм, розроблення власних освітніх ресурсів;
- підвищення якості та рівня знань учнів, шляхом впровадження STEM – навчання, нових сучасних інструментів, технології;
- мотивація здобувачів освіти щодо участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, міських, обласних, державних конкурсах, змаганнях та належної підготовки учнів до ДПА;
- підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах;
- інформатизація управлінської діяльності, продовження впровадження електронних журналів, щоденників, електронного планування, звітування.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2023/2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ГІМНАЗІЇ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової та базової середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивний та ігровий майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрохідною і відділена від базової.

У закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Навчальні кабінети та приміщення на достатньому рівні обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

Заклад повністю забезпечений мережею Інтернет і створено умови для її безпечного використання. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2023/2024 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та

колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Проте в закладі залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

- 93% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування в гімназії, 7%, відповіли, що не дуже.
- 94% зазначили, що їм комфортно в закладі, 6% відповіли, що не дуже комфортно.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у гімназії розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 30 травня 2024 року. Навчальні заняття були організовані очно відповідно до розкладу занять, затвердженого директором.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 46 учнів закладу навчалися за екстернатною формою, 6 учнів – за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), 18 учнів – за інклюзивною формами навчання, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Протягом 2023/2024 н. р. у закладі працювало 2 групи подовженого дня, яку відвідувало 60 учнів 1-2 класів.

Організація навчання у 1-4 і 5-9 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої рішенням наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

Освітня програма та навчальний план для учнів 5-6 класів були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (додаток 3,4), для

учнів 7-9 класів складані на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (Таблиці 1, 10).

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2023/2024 навчальному році був організований відповідно до освітньої програми та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. У школі I ступеня години варіативної складової використовуються як додатковий час на вивчення предметів інваріантної складової – по 1 годині на підсилене вивчення української мови та літератури у 1-4 класах.

З варіативної складової в 5-9 класах на підсилення вивчення предметів виділено:

5-6-і класи: англійська мова – по 0,5 год., зарубіжна література – по 0,5 год., технології – по 1 год.

7-і класи: українська мова – по 0,5 год.

8-і класи: українська мова – по 1 год., історія України – по 0,5 год.

9-і класи: українська мова – по 1 год., географія – по 0,5 год., історія України – по 0,5 год.

На спецкурси і факультативи:

7-і класи: міжгалузевий курс «STEAM. 7-9» – по 0,5 год., факультатив «Християнська етика в українській культурі» – по 1 год., факультатив «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» – по 1 год.

8-і класи: міжгалузевий курс «STEAM. 7-9» - по 1 год., факультатив «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» – по 1 год.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчалися протягом року.

Освітній простір закладу організований відповідно до вимог: доступний, безпечний, є індивідуалізованим та персоналізованим. Дає можливість кожному учаснику освітнього процесу знайти потрібне для себе. Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками.

Упродовж 2023/2024 н. р. в закладі працювало 43 педагоги (з них – 1 сумісник) з такими освітніми рівнями: повна вища освіта – 37 педагогів, базова вища освіта – 1 педагог, неповна вища освіта – 5 педагогів.

Педагогічні працівники мають:

- кваліфікаційні категорії:
 - спеціаліст вищої категорії – 21 особа (49%);
 - спеціаліст I категорії – 4 особи (9%),
 - спеціаліст II категорії – 5 осіб (12%),

- спеціаліст – 13 осіб (30%);
 - педагогічні звання:
- «вчитель-методист» – 14 осіб (33%);
- «старший учитель» – 9 осіб (21%).

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вихователя ГПД (2 ставки), сестри медичної (1 ставка).

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 18 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистента вчителя (11 одиниць), інших фахівців (психолог, логопед), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад частково забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік. У закладі розпочато роботу щодо створення ресурсної кімнати.

Разом з тим є ряд проблем з питань роботи з дітьми з особливими потребами. Необхідним є покращення забезпечення освітнього та корекційно-розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю (дефектолог, реабілітолог), навчальною та методичною літературою.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2023/2024 н. р. значна увага приділялася роботі бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання закладу, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та

розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників, вона поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо. Бібліотека гімназії є структурним підрозділом навчального закладу. Робота бібліотеки закладу спрямована на формування мовної культури школярів, громадянської грамотності, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у освітньому процесі. Головним завданням бібліотеки є виховання в учнів інформаційної культури, формування читацьких інтересів та прищеплення любові до книги, удосконалення культури читання, реальної допомоги кожному в задоволенні особистих читацьких інтересів. Суть бібліографічно-інформаційної роботи полягає в регулярному інформуванні вчителів та учнів про нові книжкові надходження, популяризації літератури, оформленні виставок, створенні тематичних полиць та інформаційних куточків.

Бібліотека закладу знаходиться в приміщенні корпусу А, на I поверсі, площа - 97,3 кв.м, налічує 15 стелажів, обладнана комп'ютером, з підключенням до Інтернету та Wi-Fi роутером. Бібліотека формує універсальний бібліотечний фонд, який відповідає змісту навчання, запитам, інтересам користувачів. Книжковий фонд становить: художньої літератури – 20755 , підручників – 21656, загальний фонд - 2411.

Бібліотекар гімназії в 2023/2024 навчальному році вирішувала завдання по інформаційному забезпеченню освітнього процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Бібліотекар упродовж року:

- здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнню навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- надавала інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів й учнів в освітніх проєктах;

- формувала в учнів навички незалежного користувача бібліотеки. Навчала користуватися книгою та електронними носіями інформації, а також пошуку, відбору й критичній оцінці вже здобутої інформації;
- удосконалювала традиційні й освоєнні нові бібліотечні технології.

Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

Отримуючи нову літературу, бібліотекар готувала «Інформаційний бюлетень новинок», «Зустріч з новими книгами», організовувала відкриті перегляди літератури та періодики «Зупинись на хвилинку – подивись на новинки».

На бібліотечно-бібліографічних уроках діти вчилися користуватися книгою і опановували навички спілкування. Проводились бесіди з таких тем: «Виникнення писемності», «Основні елементи книги. Книга незвичайна – книга віртуальна», «Безпечний Інтернет для дітей та підлітків», «Віртуальні бібліотеки: мандрівка сторінками сайтів дитячих видань».

До святкових дат та урочистих подій були організовані виставки, викладки, тематичні полиці: «Україна – суверенна Держава», «Україна – європейська країна», «Дзвони Чорнобиля», «Майдан від першої особи», «Рідне місто, ти світиш зорею», «Збережемо пам'ять про подвиг» та інші.

Бібліотечний фонд підручників постійно поповнюється необхідними підручниками і зберігається окремо від основного фонду. Планом роботи бібліотеки передбачено обслуговування учнів та педколективу, роботу з підручниками та періодичними виданнями, роботу з активом читачів та роботу з батьками. Основною категорією читачів бібліотеки є учні та вчителі. Основними мотивами звернення користувачів до бібліотеки є потреба в інформації для навчання, підготовки до позакласних читань, організації змістовного дозвілля. Перевірка читацьких формулярів гімназистів показала, що до бібліотеки записано 100% учнів закладу. Основна маса читачів бере в бібліотеці книги відповідно до навчальних програм, художню літературу читають учні 2-6 класів - це казки, вірші, оповідання, енциклопедії, довідники. Найактивнішими читачами були учні 4-х, 5-х, 9-х класів, класні керівники Дудчак Ж.І, Миронюк Є.С., Теслюкова О.А., Олійник Ю.М., Цуркан М.І. Медіапростір є новим напрямом роботи бібліотеки, тому бібліотекар активно працює із освітніми платформами, вебсайтом закладу, сторінкою закладу у соціальній мережі. Постійно оновлюються і розміщуються книжкові новинки, матеріали для використання учнями, батьками.

Бібліотекаркою Галюк Г.М. ведеться систематична робота з поновлення фондів бібліотеки, покращення комплектування бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою. У закладі було оголошено благочинну акцію «Подаруй бібліотеці книгу». За підтримки учнівського самоврядування організовувала роботу щодо ремонту книг та підручників.

Важливу роль відіграє бібліотека в засвоєнні навчальних програм, організації освітньої діяльності. Тісно співпрацює бібліотекар з вчителями-предметниками, класними керівниками щодо забезпечення учнів підручниками. Бібліотекар докладає максимум зусиль, аби забезпечити учнів навчальними книгами. Учні забезпечені підручниками шляхом розподілу. Впродовж навчального року зроблено замовлення підручників для учнів 2, 4, 7 класів. Усі учні та вчителі забезпечені підручниками на 100%. Бібліотекар має власні напрацювання з різних напрямків діяльності: розробки бібліотечних уроків, анкет, матеріали роботи з батьками, агітаційні заходи, матеріали тематичних тижнів, цифрові ресурси, вікторини. Бібліотекар постійно бере участь у міських і обласних семінарах бібліотекарів навчальних закладів міста Чернівців, педагогічних радах, методичних засіданнях, пропагандує свій досвід роботи. Упродовж 2023/2024 Галюк Г.М. очолювала методичну спільноту бібліотекарів Чернівецької ТГ і була відповідальною особою за бібліотечний фонд м. Чернівців.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В гімназії реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті закладу розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками.

Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних спільнот класних керівників тощо.

В гімназії наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з

попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

У класних журналах 1-9 класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, кількість випадків травмувань зменшилася. З вересня 2023 по травень 2024 року було зафіксовано 8 випадків травм під час освітнього процесу та 8 – побутового характеру (за 2022/2023 н.р. – 8 і 14 відповідно).

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів під час уроків фізичної культури, на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2023/2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні

1-4 класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 8-9 класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 5-9 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- ✓ вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів»;
- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки в закладі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту гімназії у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека, добробут» у 5-6 класах і «Основ здоров'я» у 7-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (92 %), 8% учнів відповіли, що здебільшого ні. 92%

здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 8% - здебільшого ні.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі було організовано харчування для 129 учнів пільгових категорій:

- 6 учнів позбавлених батьківського піклування,
- 1 учень з категорії безвісти зниклих батьків у російсько - українській війні,
- 55 учнів з числа ВПО,
- 17 учнів, у яких один з батьків бере участь у російсько- українській війні,
- 33 учні, батьки яких є учасниками бойових дій АТО,
- 1 дитина-інвалід,
- 16 учнів, які навчаються на інклюзивній формі.

Основним завданням закладу у 2023/2024 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися в їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в навчальному закладі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене управлінням освіти 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі;

- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Організацію харчування в закладі здійснює ФОП «Носей М.Д.». Харчоблок укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських спілкувань про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до харчоблоку закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених пільговим (безкоштовним) харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Кінер Т.М. разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей пільгових категорій.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у гімназії є справедливим і об'єктивним. У закладі розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в гімназії ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

З усіх предметів інваріативної складової проведено тематичне, семестрове та річне оцінювання, у 1-2 класах проведено вербальне оцінювання, у 3-4 класах - рівневе, у 5-6 класах - бальне. При виставленні балів учителі дотримувалися методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів:

- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОНУ № 289 від 01.04.2022 року “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”;
- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 7 – 9 класів);
- орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 7-9 класів).

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року всі учні 1-4 класів (крім однієї Гулей Анни-Марії – 4-А клас) оцінені вербально, їм оформлені свідоцтва досягнень.

При ґрунтовному аналізі середніх балів класів за річним оцінюванням відзначено, що учні 5-9 класів атестовані й опанували матеріал на достатньому рівні (середній бал – 8,2)

Результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів

Клас	Кількість учнів (без екстернату)	Середній бал
5-А	29	8,6
5-Б	29	9,1
6-А	22	8,2
6-Б	27	8,5
6-В	19	8,2
7-А	25	8,3
7-Б	23	8,3
8-А	26	8,1
8-Б	28	8,2
9-А	20	8,5
9-Б	30	8,7

30 учнів, що становить 10,8 %, мають навчальні досягнення високого рівня з усіх предметів:

- 24 учні 5-8 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

- 6 учням 9-х класів вручено свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою (Сенику Артему Олеговичу, Федорову Олександрю Сергійовичу, Голунзі Альоні Дмитрівні, Незельській Анастасії Андріївні, Ущук Мирославі Євгенівні, Харені Ростиславу Андрійовичу).

- не атестованих учнів немає.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із учнями, яким важко дається той чи інший предмет й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 661 учень.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	547	584
Загальна кількість класів	19	22

Середня наповнюваність класів у 2023/2024 навчальному році становила 28,8 учня (без екстернату – 26,3). Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2023/2024 н. р.
547	45	28	530

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось – 547 учнів.

Укомплектовано 19 класів, з них:

- класи початкової ланки - 8 класів;
- класи базової середньої освіти -11 класів.

Станом на 30.05.2024 – 530 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 58 учнів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2024 до 1-го класу зараховано 33 дитини. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу. Станом на серпень – 60 першокласників (2 класи по 30 учнів).

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2023/2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

Виховання творчої особистості, одне з найважливіших питань і завдань, які покликані розв'язувати усі ланки педагогіки і освіти. Процес виявлення обдарованих дітей заснований не тільки на таких даних, як рівень успішності, а й висока пізнавальна активність оригінальність ідей та творчих продуктів, випередження за розумовим розвитком своїх однолітків, гнучкість мислення, розвинена фантазія, здатність бачити проблему під незвичним кутом зору, ранній розвиток мовлення (дитина має великий словниковий запас, починає рано читати), надання переваги спілкуванню з дорослими та старшими дітьми,

оскільки з однолітками нецікаво підвищена потреба в інтелектуальних або творчих навантаженнях, отримання задоволення від цього, надання переваги індивідуальній роботі над груповою, здатність до довготривалої концентрації уваги на цікавій діяльності, схильність виходити за межі поставленого завдання.

Ще відомий педагог В. Сухомлинський говорив: «Обдарованість людини - це маленький паросточок, який ледве прокльовується із землі і вимагає до себе величезної уваги. Необхідно пестити і леліяти, доглядати за ним, зробити все необхідне, щоб він виріс і дав рясний плід». Тому можемо стверджувати, що робота з такими дітьми вимагає багато зусиль і часу.

Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини, адже кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами і можливостями. Тому одним з важливих напрямів діяльності педагогічного колективу нашого закладу є впровадження у роботу цікавих форм і методів навчання та виховання талановитих дітей, створення умов для природних здібностей учнів, виховання творчої соціально-активної особистості.

У рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

- створено максимально сприятливі умови для інтелектуального, морального та фізичного розвитку обдарованих дітей;
- оновлено базу обдарованих та здібних учнів;
- проведено інструктивно-методичні консультації з вчителями, щодо підготовки та участі учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсах тощо.
- організовано роботу консультативних пунктів з предметів для роботи з обдарованими та здібними дітьми;
- проінформовано учнів, батьків, на сайті закладу і сторінках у соціальних мережах про можливість участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, турнірах, конференціях, проєктах тощо;
- організовано проведення I етапу учнівських олімпіад, конкурсів;
- організувано адресну підготовку дітей до участі у олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо;
- оновлено банк психологічних та педагогічних методик, спрямованих на виявлення та розвиток обдарованої молоді;
- на засіданнях методичних осередків розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, турнірах, конкурсах тощо;
- забезпечувались умови реалізації потреб учнів у спортивних змаганнях.

Під час освітнього процесу, педагоги, керуючись знаннями про типи обдарованості, можуть оцінити рівень пізнавального інтересу та нестандартності мислення. Матеріалом для вивчення є продукція дитячої творчості - письмові роботи, малюнки, проєкти, запити й інтереси. Обов'язково під час роботи з обдарованими дітьми є гнучкість в організації навчання. На засіданні методичних професійних спільнот вчителів закладу розглянуті сучасні форми роботи із обдарованими учнями, оригінальні методики викладання, досягнення науки та кращого педагогічного досвіду

щодо роботи з обдарованими дітьми, затверджені завдання I етапу Всеукраїнських олімпіад, підведені підсумки участі учнів в олімпіадах, конкурсах міського, обласного та всеукраїнського рівнів.

Враховуючи військовий і безпековий стан, побажання батьків, учні за бажанням залучалися до участі в інтелектуальних заходах. Команди взяли участь у I, II, III та IV етапах предметних олімпіад та показали глибокі знання з біології, хімії, історії, правознавства, інформатики, української мови та літератури, зарубіжної літератури. Участь у різноманітних творчих конкурсах, турнірах, конференціях, експедиціях, вернісажах, фестивалях, акціях, челенджах тощо теж дала свої результати.

Під керівництвом вчителя Голубчик Т.М. гімназисти брали активну участь у різноманітних акціях та конкурсах, оголошених НЕНЦ та КЗ «Чернівецький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді».

Під керівництвом вчителів фізкультури Калинчука О.В., Печериці Ю.В. юні спортсмени закладу брали участь у змаганнях в рамках Гімназіади, Ліги «Незламні», Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч», фізкультурно-оздоровчого заходу «Challenge Fast,» де показали гідний результат.

У закладі під керівництвом хореографа Корбутяк С.М. працює хореографічний гурток «Перлина Буковини», члени якого протягом навчального року взяли участь у різноманітних конкурсах і посіли призові місця.

Результатом роботи є значні досягнення, подані у таблиці:

№ з/п	ПІБ вчителя	ПІБ учня	Клас	Назва конкурсу/олімпіади/змагання	Місце/етап
1	Чифурко Ірина Євгенівна	Шаргу Дар'я Володимирівна	8-Б	Міжнародний конкурс знавців української мови імені П.Яцика	I місце/ II етап
2	Чифурко Ірина Євгенівна	Шаргу Дар'я Володимирівна	8-Б	Всеукраїнська олімпіада з української мови і літератури	I місце/ II етап
3	Чифурко Ірина Євгенівна	Шаргу Дар'я Володимирівна	8-Б	Міжнародний конкурс знавців української мови імені П.Яцика	III місце/ III етап
4	Чифурко Ірина Євгенівна	Дізенко Софія Олексіївна	8-Б	Міський конкурс талановитої молоді «На струнах серця Чернівців» у номінації «Художнє читання»	III місце/ II етап
5	Чифурко Ірина Євгенівна	Кіріяк Ангелін Миколаївна	5-Б	Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних	I місце/ III етап

				робіт із природознавства «Юний дослідник». Номінація «Народознавство. Краєзнавство»	
6	Чифурко Ірина Євгенівна	Шаргу Володимир Володимирович	5-Б	Всеукраїнський конкурс “Український сувенір”	I місце/ обл етап
7	Голубчик Тетяна Василівна	Труфин Максим Володимирович	8-А	Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології	II місце/ II етап
8	Голубчик Тетяна Василівна	Голунга Альона Дмитрівна	9-Б	Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології	II місце/ II етап
9	Голубчик Тетяна Василівна	Труфин Максим Володимирович	8-А	Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології	III місце/ III етап
10	Голубчик Тетяна Василівна	Голунга Альона Дмитрівна	9-Б	Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології	III місце/ III етап
11	Голубчик Тетяна Василівна	Сичікова Марія Євгенівна	7-Б	Обласний учнівський екологічний конгрес “Живи, Земле!” Номінація “Загальні екологічні проблеми”	I місце/ обл етап
12	Голубчик Тетяна Василівна	Левадний Дмитро Ларінович	7-Б	Всеукраїнський конкурс «Птах року 2023»	I місце/ обл етап
13	Голубчик Тетяна Василівна	Сичікова Марія Євгенівна	7-Б	Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об’єктиві натураліста» Номінація “Фото”	I місце/ обл етап
14	Голубчик Тетяна Василівна	Шаргу Дар’я Володимирівна	8-Б	Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об’єктиві натураліста» Номінація “Фото”	III місце/ обл етап
15	Голубчик Тетяна Василівна	Максимюк Олександр Михайлович	8-Б	Всеукраїнський юнацький фестиваль «В об’єктиві	III місце/ обл етап

				натураліста» Номінація “Фото”	
16	Голубчик Тетяна Василівна	Дроник Діана Петрівна	8-Б	Всеукраїнський заочний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» Номінація “Пейзаж”	I місце/ обл етап
17	Голубчик Тетяна Василівна	Максимюк Олександр Михайлович	8-Б	Всеукраїнський заочний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» Номінація “Пейзаж”	II місце/ обл етап
18	Голубчик Тетяна Василівна	Юрченко Анастасія Юріївна	7-Б	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція" Номінація «Стилізована ялинка»:	абсолютний пере можець/ обл етап
19	Голубчик Тетяна Василівна	Сичікова Марія Євгенівна	7-Б	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція" номінації “Новорічний вінок”	I місце/ обл етап
20	Голубчик Тетяна Василівна	Максимюк Олександр Михайлович	8-Б	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція" номінація “Новорічний подарунок”	I місце/ обл етап
21	Голубчик Тетяна Василівна	Дроник Діана Петрівна	8-Б	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція" номінації “Новорічна композиція”	II місце/ обл етап
22	Голубчик Тетяна Василівна	Шаргу Дар'я Володимирівна	8-Б	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція" номінації “Новорічний вінок”	II місце/ обл етап
23	Голубчик Тетяна Василівна	Маник Ангеліна Ігорівна	8-Б	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція"	III місце/ обл етап
24	Голубчик Тетяна Василівна	Галілей Юліана Русланівна	7-Б	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція"	III місце/ обл етап

25	Голубчик Тетяна Василівна	Довганюк Анастасія Андріївна	7-А	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція"	ІІІ місце/ обл етап
26	Голубчик Тетяна Василівна	Довганюк Ксенія Андріївна	7-Б	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція"	ІІІ місце/ обл етап
27	Голубчик Тетяна Василівна	Сичікова Марія Євгенівна	7-Б	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	абсолютний пере можець/ обл. етап
28	Голубчик Тетяна Василівна	Шаргу Дар’я Володимирівна	8-Б	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	абсолютний пере можець/ обл етап
29	Голубчик Тетяна Василівна	Маник Ангеліна Ігорівна	8-Б	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	абсолютний пере можець/ обл етап
30	Голубчик Тетяна Василівна	Левадний Дмитро Ларінович	7-Б	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	абсолютний пере можець/ обл етап
31	Голубчик Тетяна Василівна	Сичікова Марія Євгенівна	7-Б	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	І місце/ обл етап
32	Голубчик Тетяна Василівна	Левадний Дмитро Ларінович	7-Б	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	І місце/ обл етап
33	Голубчик Тетяна Василівна	Сеник Вікторія Олександрівна	7-А	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	ІІ місце/ обл етап
34	Голубчик Тетяна Василівна	Юрченко Анастасія Юріївна	7-Б	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	ІІІ місце/ обл етап

35	Голубчик Тетяна Василівна	Єленюк Владислав Юрійович	7-Б	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	III місце/ обл етап
36	Голубчик Тетяна Василівна	Стефанчук Єлизавета Василівна	6-А	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	III місце/ обл етап
37	Голубчик Тетяна Василівна	Штеф'юк Аліна Андріївна	7-Б	Акція віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» Номінація “Малюнок”	III місце/ обл етап
38	Голубчик Тетяна Василівна	Кіріак Ангелін Миколаївна	5-Б	Всеукраїнський конкурс дослідницько- експериментальних робіт із природознавства «Юний дослідник». Номінація «Народознавство. Краєзнавство»	I місце/ обл етап
39	Голубчик Тетяна Василівна	Дроник Діана, Маник Ангеліна, Шаргу Дар'я, Стафікопуло Ніка	8-Б	<u>Всеукраїнський конкурс з квітникарства та ландшафтного дизайну «Квітуча Україна»</u>	II місце/ обл етап
40	Голубчик Тетяна Василівна	Стафікопуло Ніка Олексіївна	8-Б	Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Зоологічна галерея»	I місце/ обл етап
41	Голубчик Тетяна Василівна	Левадний Дмитро Ларінович	7-Б	Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Зоологічна галерея»	II місце/ обл етап
42	Голубчик Тетяна Василівна	Левадний Дмитро Ларінович	7-Б	Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Зоологічна галерея»	III місце/ обл етап
43	Голубчик Тетяна Василівна	Оленіцька Еріка Олександрівна	6-А	Всеукраїнський конкурс	III місце/ обл етап

				дитячого малюнку «Зоологічна галерея»	
44	Голубчик Тетяна Василівна	Юрченко Анастасія Юріївна	7-Б	Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція" Номінація «Стилізована ялинка»:	III місце/ націон
45	Вербовська Світлана Валентинівна	Даниленко Данило Євгенович	8-Б	Всеукраїнська учнівська олімпіада з фізики	III місце/ II етап
46	Вербовська Світлана Валентинівна	Цира Ілона Денисівна	9-Б	Всеукраїнська виставка-конкурс «Український сувенір»	I місце/ міськ етап
47	Вербовська Світлана Валентинівна	Цира Ілона Денисівна	9-Б	Всеукраїнська новорічно-різдвяна виставка «Новорічна композиція» номінаці я «Стилізована ялинка»	III місце
48	Семенова Руслана Іванівна	Дізенко Софія Олексіївна	8-Б	Всеукраїнська учнівська олімпіада із зарубіжної літератури	II місце/ II етап
49	Семенова Руслана Іванівна	Дізенко Софія Олексіївна	8-Б	Всеукраїнська учнівська олімпіада із зарубіжної літератури	III місце/ III етап
50	Семенова Руслана Іванівна	Мінчуна Андрій		Регіональний вернісаж учнівських малюнків “Здоров’я очима дітей”	Диплом ДОН ОДА(ОВА) у номінації “Твоє життя - твій вибір”
51	Зрибнєва Ірина Василівна	Федоров Олександр Сергійович	9-А	Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології	III місце/ II етап
52	Зрибнєва Ірина Василівна	Федоров Олександр Сергійович	9-А	Всеукраїнська учнівська олімпіада з хімії	III місце/ II етап
53	Зрибнєва Ірина Василівна	Федоров Олександр Сергійович	9-А	Всеукраїнська учнівська олімпіада з біології	III місце/ III етап
54	Калинчук Олександр Васильович	Горобієвський Андрій, Гуляк Вініямин , Суляк	5-6 клас и	Міська гімназіада баскетбол3#3	II місце/ II етап

		Дмитро, Твердушка Богдан, Крижановський Богдан			
55	Калинчук Олександр Васильович	Баглама Денис, Жук Іван, Петрюк Олександр, Борчук Вікторія, Гуляк Ангеліна, Кінтор Єлизавета, Антонюк Олександр, Табака Юліана	9-ті клас и	Фізкультурно - оздоровчий захід «Challenge Fast»	II місце обл.етап
56	Калинчук Олександр Васильович	Горобієвський Андрій, Суляк Дмитро, Твердушка Богдан, Лукашенко Кирил, Ковальчук Софія, Лукашенко Катерина, Бойчук Єлизавета, Маєвська Ольга	5-6 клас и	Ліга «Незламні», «Доджбол»	I місце II етап
57	Калинчук Олександр Васильович	Горобієвський Андрій, Гуляк Вініямин, Твердушка Богдан, Стефанчук Єлизавета, Юрченко Анастасія, Гамаль Евеліна, Бойчук Єлизавета, Крижановський Богдан, Табака Юрій, Жилезна Анастасія	5-7 клас и	Ліга «Незламні», «Корфбол»	II місце міський етап
58	Калинчук Олександр Васильович	Гуляк Вініямин, Лукашенко Катерина, Бойчук Єлизавета, Стефанчук Єлізавета, Маєвська Ольга, Зозуля Спартак, Горобієвський Андрій, Суляк Дмитро	5-6 клас и	Ліга «Незламні», «Регбі 5»	I місце міський етап

59	Калинчук Олександр Васильович	Гуляк Вініямин, Лукашенко Катерина, Стефанчук Єлізавета, Маєвська Ольга, Горобієвський Андрій, Суляк Дмитро	5-6 клас и	Ліга «Незламні», «Алтимат фризбі»	I місце міський етап
60	Калинчук Олександр Васильович	Петрюк Олександр, Жук Іван, Борчук Вікторія	7-9 клас и	Ліга «Незламні», «Петанк».	I місце міський етап
61	Калинчук Олександр Васильович	Петрюк Олександр, Жук Іван, Борчук Вікторія, Баглама Денис, Кінтер Єлізавета, Гуляк Ангеліна	7-9 клас и	Ліга «Незламні», «Корфбол»	II місце міський етап
62	Калинчук Олександр Васильович	Бендас Ілля, Ротар Матвій, Бужніца Артем, Костюк Данило, Табака Юрій, Сорокан Юрій, Гуляк Ангеліна, Антощук Лоліта, Бабюк Марина, Борчук Вікторія, Бойчук Єлізавета, Ковальчук Софія	5-9 клас и	Всеукраїнські змагання “Пліч-о- пліч” із Спортивного орієнтування.	III місце/ II етап
63	Гуцу Світлана Іванівна	Сеник Артем Олегович	9-А	Всеукраїнська учнівська олімпіада з інформатики (програмування)	II місце міський етап
64	Горда Альбіна Іллівна	Нелепа Іван Юрійович	8-Б	Всеукраїнська олімпіада з історії	II етап, II місце
65	Горда Альбіна Іллівна	Нелепа Іван Юрійович	8-Б	Всеукраїнська олімпіада з історії	III етап, III місце
66	Горда Альбіна Іллівна	Голунга Альона Дмитрівна	9-Б	Всеукраїнська олімпіада з правознавства	II етап, I місце
67	Горда Альбіна Іллівна	Голунга Альона Дмитрівна	9-Б	Всеукраїнська олімпіада з правознавства	III етап, II місце

68	Горда Альбіна Іллівна	Голунга Альона Дмитрівна	9-Б	Всеукраїнська олімпіада з правознавства	IV етап, III місце
69	Горда Альбіна Іллівна	Незельська Анастасія Андріївна, Голунга Альона Дмитрівна	9-Б	Міська конференція Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина - Україна»	II етап, III місце
70	Горда Альбіна Іллівна	Костащук Андрій Віталійович	8-Б	Челендж #ітивногузчасом від Департаменту соціальної політики Чернівецької міської ради	I місце
71	Горда Альбіна Іллівна	Чебітько Ксенія Андріївна	9-А	Челендж #ітивногузчасом від Департаменту соціальної політики Чернівецької міської ради	II місце
72	Печериця Юліана Володимирівна	Петрюк Олександр Віталійович, Борчук Вікторія Іванівна, Гуляк Ангеліна Миколаївна, Юрченко Анастасія, Сусяк Владислав, Сафтенку Влад	7-9 класи	Ліга «Алтимат фризбі»	II місце міський етап
73	Печериця Юліана Володимирівна	Сусяк Владислав, Жук Іван Григорович, Петрюк Олександр Віталійович, Борчук Вікторія Іванівна, Гуляк Ангеліна Миколаївна, Сафтенку Влад	7-9 класи	Ліга «Незламні», «Регбі 5»	II місце міський етап
74	Печериця Юліана Володимирівна	Гуляк Веніамин, Стефанчук Єлизавета, Горобієвський Андрій	5-6 класи	Ліга «Незламні», «Петанк».	I місце міський етап

75	Печериця Юліана Володимирівна	Гуляк Ангеліна, Борчук Вікторія, Кінтор Єлизавета, Євдоким Вікторія, Петрюк Олександр, Баглама Денис, Сусяк Владислав, Сафтенку Влад, Тирон Давид	7-9 клас и	Ліга «Незламні», «Доджбол».	I місце міський етап
76	Печериця Юліана Володимирівна	Бендас Ілля, Ротар Матвій, Бужніца Артем, Данилюк Данило, Табака Юра, Сорокан Юра, Юрченко Анастасія, Антощук Лоліта, Бабюк Марина, Галата Ульяна, Бойчук Єлизавета, Ковальчук Софія	5-7 клас и	Всеукраїнські змагання “Пліч-о- пліч” із Спортивного орієнтування.	III етап, II місце
77	Бойко Ірина Євгенівна	Большакова Анастасія Сергіївна	2-А клас	Всеукраїнська новорічно-різдвяна виставка „Новорічна композиція ”	3 місце
78	Корбутяк Світлана Михайлівна	Аріна Гречка, Дар’я Мариняк, Злата Буга, Олександр Звягінцев, Дарія Калинчук, Олександра Кондрацька, Марія Маніліч, Варвара Нікорич, Владислав Баранський, Анастасія Большакова, Анастасія Калинчук , Ольга Милованова, Варвара Пестова, Анна Сафтенку, Анастасія Слобожан, Валеріанна Купчанко, Карина Чміль, Юлія Прилипчан, Анастасія Сорокан, Богдан Сорокан	1-2 клас и	Міжнародний багатожанровий фестиваль-конкурс “Україна Єднає”	Диплом лауреат а III ступеня

79	Корбутяк Світлана Михайлівна	Діана Мазілка, Софія Півтораус, Катерина Гаврещук, Валерія Голяк, Вероніка Пошелюжна, Пелагія Сорокан, Вікторія Шоротюк, Єлизавета Штеф'юк, Анастасія Нецветаєва, Дар'я Шмідт, Олександра Горюнова, Ангеліна Даценко, Анастасія Корнеско, Ілля Лашко, Ніколь Нерпас, Вікторія Чікан	3-4 клас и	Міжнародний багатожанровий фестиваль-конкурс "Україна Єднає"	Диплом лауреата III ступеня
80	Корбутяк Світлана Михайлівна	Діана Мазілка, Софія Півтораус, Катерина Гаврещук, Валерія Голяк, Вероніка Пошелюжна, Пелагія Сорокан, Вікторія Шоротюк, Єлизавета Штеф'юк, Анастасія Нецветаєва, Дар'я Шмідт, Олександра Горюнова, Ангеліна Даценко, Анастасія Корнеско, Ілля Лашко, Ніколь Нерпас, Вікторія Чікан	3-4 клас и	Міський етап обласного фестивалю-конкурсу "ЕтноРитми"	II місце
81	Корбутяк Світлана Михайлівна	Тетяна Іванчук, Ганна Жучок, Олександра Олійвська, Маргарита Мельник, Анна Волоцька, Марина Бабюк, Тетяна Шушкевич, Анастасія Юрченко,	5-8 клас и	Міський етап обласного фестивалю-конкурсу "ЕтноРитми"	I місце

		Аліна Штеф'юк, Любов Михайлютенко, Юліана Галілей, Тетяна Гашпан, Софія Дізенко			
--	--	--	--	--	--

Аналіз результативної участі у різноманітних заходах свідчить про те, що педагогічним колективом проводиться системна робота щодо розвитку інтересів учнів.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні свята «Гімназійна обдарованість» ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряду із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота закладу з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У гімназії визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формуального оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво та педагоги закладу регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Організовано підготовку учнів до участі у моніторингових дослідженнях, налагоджено співпрацю з ЧНУ. Проведено моніторинги рівня адаптації учнів 1-х, 5-х класів, сформованості читацької компетентності учнів початкових класів, освітніх втрат учнів 6-х і 9-х класів з української мови, математики, історії України. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу. Відслідковувались результати навчання кожного класу і кожного учня. Відбулися бесіди з учнями 5 класу «Адаптаційний період в оцінюванні учнів 5 класу», відкритий діалог «Самооцінювання та взаємооцінювання як форма формувального оцінювання», співбесіди зі здобувачами освіти, які систематично не виконують домашні завдання, щодо підвищення мотивації до навчання і щодо підвищення результативності у навчанні з учнями з початковим рівнем знань, бесіди в класних колективах «Алгоритм коригування семестрового оцінювання навчальних досягнень», складено чек-лист для учнів «Як успішно завершити навчальний рік», розроблено лайфхак «Помилки - це не страшно: поради, як навчатися на своїх помилках». Велася профорієнтаційна робота з учнями, організовувались зустрічі з представниками закладів II-III рівня акредитації та вузів.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми розуміємо важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи гімназії заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність усіх перед законом;
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.
- Виховна робота в гімназії у 2023/2024 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених
 - Конвенцію про права дитини,
 - Законом України «Про охорону дитинства»,
 - Законом України «Про освіту»,
 - Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
 - Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),
 - концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»,
 - Конституцією України;
 - Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);
 - Законами України:
 - «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX; «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
 - «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
 - «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;
 - «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;
 - «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;
 - «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.
 - Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,
 - Національній стратегії у сфері прав людини,
 - Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки

➤ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

➤ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

➤ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;

➤ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

➤ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

➤ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

➤ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

➤ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

➤ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;

➤ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі

співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2023-2024 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми **«Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працював педагогічний колектив гімназії:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Методичну роботу методичної спільноти класних керівників у 2023/2024 н.р. сконцентровано на вирішенні проблемного питання: «Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу, як фактор оновлення змісту закладу освіти» через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників, впровадження інноваційних технологій в їх діяльність шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Це не випадково, адже компетентнісний підхід до організації процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту шкільної освіти.

Базові принципи в сучасній освіті які визначають основні напрями компетентнісного підходу до навчання та виховання:

- Вміння жити разом;
- Вміння вчитися;
- Вміння діяти;
- Вміння жити взагалі.

Під формуванням життєвих компетентностей розуміють виховання у дитини здібності діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовувати набуті знання на практиці, брати на себе відповідальність та вчитись протягом всього життя.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2023/2024 навчальний рік та плану роботи гімназії. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;

- соціальний паспорт гімназії;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе.

Національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив гімназії застосовував різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

У 2023/2024 н.р. учасники освітнього процесу Чернівецької гімназії №11 крокували пізнавальними СХОДИНКАМИ, кожна з яких була спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави. А саме:

ВЕРЕСЕНЬ – сходинок основ безпеки життєдіяльності та формування здорового способу життя «Щоб здоров'я гарне мати – про здоров'я треба дбати». 1 вересня всі класні керівники провели Перший святковий онлайн-урок «Живе і буде жити Україна, ніхто не спинить крил наших політ» та урок безпеки (вступний і первинний інструктаж з БЖД та інструктажі з техніки безпеки в умовах воєнного стану), 04.09. інструктаж про поведінку за сигналом «Тривога», склали з учнями класів безпечний маршрут до школи, повторили правила дорожнього руху. Протягом місяця діяла виставка тематичної літератури «Увага! Діти на дорозі!» та «За цвіт життя завдячуємо полеглим...», організована бібліотекарем закладу Галюк Г.М.

Класними керівниками, Радою шкільного врядування та класних рад було організовано та проведено тематичні тижні:

01.09 - 08.09 - Тиждень «Увага! Діти на дорозі»;

11.09 -15.09 - Олімпійський тиждень «Спортом займатися-здоров'я набиратися»;

18.09 - 22.09 - Тиждень Миру «Ми хочемо щастя і хочемо миру! Щоб голуб крилатий зберіг Україну!»;

25.09 - 29.09 - Тиждень вшанування мужності і героїзму захисників незалежності України «За Україну, за її волю, за честь, за славу, за народ».

ЖОВТЕНЬ – сходинок національно-патріотичного виховання «У нас єдина Батьківщина-наша рідна Україна». Метою місячника було: забезпечення умов для вивчення вікових традицій та героїчних сторінок українського народу, виховання почуття гордості та вдячності до своєї держави, народу, історії, формування особистості учня як громадянина-патріота, патріотичних почуттів, виховання високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигів в ім'я процвітання української держави; виховання людини-патріота, вироблення глибокого розуміння громадянського обов'язку, спонукання до фізичного вдосконалення та вивчення національних традицій та героїчних сторінок історії українського народу.

В рамках місячника проведено такі тематичні тижні:

02.10 — 06.10 - Тиждень виховання любові до малої Батьківщини «Дитячих літ моїх колиска» ;

09.10 - 13.10 - Тиждень протидії булінгу;

16.10 - 20.10 - Тиждень української писемності і мови «У мові є і серце і вуста, і є ім'я красиве – Україна»;

23.10 - 27.10 - осінні канікули.

ЛИСТОПАД – сходинок морально-етичного виховання «Любов і доброта - основні ідеали справжньої людини». Метою місячника було: прищеплення й розвиток моральних почуттів, переконань і потреб поводити себе згідно з

моральними нормами, що діють в суспільстві, спонукання до опанування духовною культурою людства, нації, найближчого соціального оточення, наслідування кращих моральних зразків своєї родини, українського народу, загальнолюдських моральних цінностей; виховання в школярів шанобливого ставлення до оточуючих, формування високих моральних почуттів, свідомої дисципліни; відповідальності за свої вчинки; формування рис особистості, здатної приймати рішення у ситуації морального вибору і вміння нести відповідальність перед собою, суспільством, державою; формування навичок толерантної поведінки, конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, створення умов для співтворчості педагогів, учнів, батьків. тематичні тижні:

30.10 - 03.11 - Тиждень трудового та профорієнтаційного виховання «Хто до діла здатний, то й серед людей знатний!»;

06.11 - 10.11 - Тиждень національної свідомості «Для всіх українців одна – калинова моя Україна»;

13.11 - 17.11 - Тиждень «Ти знаєш, що ти людина?», Тиждень безпеки дорожнього руху;

20.11 - 24.11 - Тиждень історії «На перехресті минулого з майбутнім»;

27.11 - 01.12 - Тиждень виховання загальнолюдських цінностей «Світло душі твоєї».

ГРУДЕНЬ – сходинок правових знань, правової пропаганди і превентивного виховання «Шляхами прав і обов'язків». Метою місячника було: виховання розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших народів та націй; створення системи підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків та організацію належного догляду за діяльністю школярів; попередження злочинів і зростання злочинності серед неповнолітніх, формування відповідальності за свої вчинки, дотримання правил поведінки в школі та за її межами; формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів; знання і дотримання у поведінці Законів України; забезпечення правомірної поведінки, профілактика негативних явищ в учнівському середовищі; сприяння формуванню прагнення займати активну життєву позицію; розвиток ціннісного ставлення до власного здоров'я.

Згідно виховного плану було проведено такі тематичні тижні:

27.11 - 01.12 - Тиждень виховання загальнолюдських цінностей «Світло душі твоєї»

04.12 - 08.12 - Тиждень військово-патріотичного виховання та юного захисника України «Я - України син і щиро гордий цим»

11.12 - 15.12 - Всеукраїнський тиждень правознавства і превентивного виховання «Ми громадяни правової держави»

18.12 - 22.12 – Тиждень народознавства «У звичаях, традиціях народу ти душу України пізнавай»

СІЧЕНЬ – сходи́нки громадянського виховання «Украї́нцями ми наро́дилися». Метою місячника було: допомагати учням усвідомити себе як частину нації; спонукати до самовдосконалення громадянина – патріота, вироблення громадянського обов’язку, готовності стати на захист Батьківщини, виховувати почуття господаря держави; вивчати минуле народу, берегти свій дім, батьків, рід, народ, Батьківщину. Формувати розуміння особистої значущості праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення, працювати над розвитком ініціативності й активності учнів, умінням знаходити своє місце у працюючому колективі, допомоги ближнім, володіння комунікативними навичками, працьовитість у всіх формах трудової діяльності, ретельність та сумлінність виконання доручень, негативне, критичне ставиться до власного ледарства та ледарства оточуючих, прояв бережливості в процесі будь-якої діяльності, охайність, вміння раціонально розподіляти робочий час, здатність до продуктивної діяльності та підприєємливості.

Згідно виховного плану було проведено такі тематичні тижні:

08.01-12.01.2024 - Тиждень народознавства «Пізнай свою країну»;

15.01-19.01.2024 - Тиждень захисту дітей від жорстокості та насильства «Ми проти насилля»;

22.01-26.01.2024 - Тиждень Соборності України «Сила нації – в її єдності»;

29.01-02.02.2024 - Тиждень громадянського виховання «Я родом, де батьківська

хата, я родом, де спів солов’я».

ЛЮТИЙ – сходи́нки громадянського виховання «Наше майбутнє в наших руках». Метою місячника було: створення сприятливого освітнього простору та належних педагогічних передумов для розкриття індивідуальних особливостей кожного учня; виявлення та сприяння розвитку інтелектуально-обдарованих школярів; сприяння самовираженню учнів у різних видах діяльності, задоволенню їх потреб, інтересів та стимулювання творчого самовдосконалення; підвищення інтересу до поглибленого вивчення базових дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня сформованості вмінь дослідницької роботи через гуртки, факультативи, олімпіади тощо; виховання компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір та приймати відповідальні рішення. Виявлення творчого потенціалу, розвиток логічного, образотворчого мислення, створення умов для формування творчої особистості; здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, зокрема через вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітню траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

Згідно з виховним планом було проведено такі тематичні тижні:

05.02-09.02.2024 - Тиждень превентивного виховання та безпечного Інтернету «Захищаємо себе від небезпек»;

12.02-16.02.2024 - Тиждень національного самоусвідомлення «Єдність — це сила, яка робить нас непереможними»;

19.02-23.02.2024 - Тиждень національної гідності та взаємоповаги «Гідність і взаємоповага - фундамент, на якому будується успішне майбутнє»;

26.02-01.03.2024 - Тиждень «Україна: вчора, сьогодні, завтра». «Україна — країна, яка надихає весь світ».

БЕРЕЗЕНЬ — *сходинки художньо-естетичного виховання «У світі прекрасного»*. Метою місячника було: сприяння художньо-естетичній освіченості та вихованню особистості, виховання в молоді естетичних поглядів, смаків, що ґрунтуються на народній естетиці та на кращих надбаннях цивілізації; вироблення в учнів вмінь власноручно примножувати культурно-мистецькі надбання народу, відчувати й відтворювати прекрасне в повсякденному житті, формування здатності розуміти твори мистецтва, формувати мистецькі смаки, виражати почуття за допомогою мистецтва, висловлювати власні ідеї, спираючись на досвід і почуття та використовуючи відповідні зображувально-виражальні засоби, виявлення творчого потенціалу, логічного, образного мислення; створення психологічної атмосфери підтримки та розвитку особистості, виражати почуття за допомогою мистецтва; відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, гімназія, громада), проведено .

В рамках місячника було сплановано і проведено такі тематичні тижні:

04.03-08.03.2024 - Тиждень «Пісня Володимира Івасюка у долі України», «Шевченківські дні»;

11.03-15.03.2024 — Тиждень родинного виховання «Я і моя родина». ««Родина», «рід», які слова святі! Вони потрібні кожному в житті»»;

18.03-22.03.2024 — Тиждень весняних канікул за окремим планом;

25.03-29.03.2024 - Тиждень відзначення Дня Національної гвардії України. Дні мистецтва та креативу «Наповнимо музикою та веселкою наші серця».

КВІТЕНЬ — *сходинки екологічного виховання «Хай планета наша чиста розквітає людям на добро» та місячника з охорони праці і безпеки життєдіяльності*. Метою місячника було: виховання ставлення до природи, як універсальної цінності, формування екологічної культури, усвідомлення себе частиною природи; виховання почуття відповідальності за природу, як національне багатство, основу життя на Землі; залучення вихованців до активної екологічної діяльності; виховання в учнів нетерпимого ставлення до тих, хто завдає шкоди природі. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя та вивчення на практиці правил основ безпеки життєдіяльності, а також, згідно з наказом Управління освіти Чернівецької міської ради від 26.03.2024р. №111 «Про проведення місячника з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти Чернівецької міської ради у 2024 році»

Упродовж місяця було проведено такі тематичні тижні:

01.04-05.04.2024 - Тиждень психоемоційного здоров'я «Здоровий розум — здорове тіло»;

08.04-12.04.2024 – Тиждень «Зоряний шлях до мрії»;
15.04-19.04.2024 – Тиждень природничих дисциплін «Жива природа – жива душа» та знань з основ безпеки життєдіяльності;
22.04-26.04.2024 – Тиждень «Біль Чорнобиля з роками не зникає».

ТРАВЕНЬ – *сходинки родинного виховання «Тепло єдиної родини».*

Метою місячника було: виховання пріоритетів подружнього життя, гендерної культури, збереження та примноження сімейних традицій, забезпечення єдності поколінь. Залучення батьків, усіх дорослих членів родини у виховний процес як рівноправних учасників; формування педагогічної культури сучасної сім'ї та допомога батькам у їхній психолого-педагогічній самостійності; розвиток інтересів до традицій свого народу, своєї родини.

Упродовж місяця було проведено такі тематичні тижні:

29.04-03.05.2024 - Тиждень «Великодні дзвони»;
06.05-10.05.2024 – Тиждень пам'яті та європейських цінностей;
13.05-17.05.2024 – Тиждень родинно-сімейних цінностей «Сімейна злагода – всього дорожче!» та Тиждень безпеки дорожнього руху, ЦЗ;
20.05-24.05.2024 – Тиждень профорієнтації «Ким бути і яким бути»;
27.05-30.05.2024 - Тиждень «Діти - майбутнє України».

Інформація про всі заходи які проводились в гімназії упродовж навчального року систематично висвітлювалась на офіційному сайті закладу та сторінках в соцмережах (ФБ й Інстаграм).

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Педагоги формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в

освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями

і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

З метою розбудови нового освітнього середовища, діагностування професійних потреб і запитів педагогічних працівників, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості надання освітніх послуг, забезпечення національно-патріотичного виховання дітей та молоді та на основі результатів спостереження за освітнім процесом, діагностування професійних потреб і запитів педагогічних працівників, рівня їх компетентності, протягом 2023/2024 пріоритетними напрямками науково-методичної роботи з в закладі були:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІТ-компетентності педагогів, активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу продовжувати педагогічну інтернатуру;
- формування професійної компетентності вчителів через науково-дослідницьку діяльність;
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності – атестація, сертифікація.

Продовжували працювати над науково-методичною темою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

На початку навчального року була затверджена структура та мережа форм методичної роботи:

- Індивідуальні постійні: самоосвіта.
 - Індивідуальні періодичні: співбесіди, консультації, курси підвищення кваліфікації.
 - Колективні постійні:
 - професійні спільноти: в них – методичні осередки:
- 1) Учителі початкових класів і вихователів ГПД.
 - 2) Учителі суспільно-гуманітарних наук:
 - осередок вчителів мовно-літературної галузі (українська філологія);
 - осередок вчителів іноземних мов та зарубіжної літератури;
 - осередок вчителів історично-мистецької галузі.
 - 3) Учителі природничо-математичних наук та здоров'язберігаючих технологій:
 - осередок вчителів математично-інформатичної галузі;
 - осередок вчителів природничої галузі;
 - осередок вчителів фізкультурної і здоров'язберігаючої галузей.
 - 4) Асистенти вчителів.
 - 5) Класні керівники.
 - методична оперативка;
 - методичні івенти;
 - Інноваційні: освітній діалог, освітній практикум, подкаст, онлайн-опитування, майстерка, ділова гра, практичний кейс, тренінг.
- Упродовж року проводилися внутрішні моніторинги і за результатами видавалися накази:
- моніторинг рівня адаптації учнів 1-х, 5-х класів (жовтень, березень);
 - моніторинг освітніх втрат учнів 6-х і 9-х класів з української мови, математики, історії України (вересень, грудень, травень);
 - моніторинг сформованості читацької компетентності учнів початкових класів (вересень, грудень, травень).

Заступниками директора з навчально-виховної роботи Кінер Т.М., Чифурко І.Є. проводилися освітній діалог щодо ведення шкільної документації «Нормативно-правові документи 2023/2024 н.р.», консультування педпрацівників з питань організації і проведення I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад, участі у II, III та IV етапах, дайджест «Освіта під час війни: виклики та рішення», мозковий штурм «Освітні втрати здобувачів освіти: вимірювання, шляхи подолання», онлайн-опитування «Атестація по-новому», майстерка «15 способів здійснити формувальне оцінювання на уроці: лайфхаки для вчителів» і практикум для педагогів «Техніки психологічної стабільності в ситуаціях порушення емоційного стану», методичний практикум «Формування інклюзивного середовища при

роботі з учнями з ООП, співпраця з фахівцями ІРПЦ», тренінг «Партнерство в освіті: поради для педагогів», воркшоп «Впровадження елементів STEM в освітній процес», практичний інтенсив «Цифрові інструменти Google в освітній діяльності», круглий стіл творчої групи вчителів, що працюють в 5 класі НУШ.

Вчасно було складено щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Залучено колектив закладу до спільного проєкту «STEM-весна - 2024», до Всесвітнього Дня Гідності 2023 року від спільноти освітян EdCamp Ukraine (21 листопада – 9 грудня), завдяки чому наш заклад отримав Всеукраїнську відзнаку, до Всеукраїнського Інженерного тижня - 2024.

У липні-серпні троє педагогів гімназії взяли участь у проєкті «Надолуження освітніх прогалин через навчання: сесії для школярів (5-9 класів) у точках "Спільно" в семи західних областях, що реалізується в рамках програми «Повернення до формального та неформального викладання й навчання в громаді для учнів і підлітків, у тому числі ВПО», ініційованих ГО Teach Startup School та Інститутом суспільних ініціатив за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та проводили заняття для учнів 6-9 класів.

12 жовтня 2023 року філологи закладу взяли участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Мовно-літературна галузь: розроблення, впровадження нових методик та практик навчання», ініційованої Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти». 26 жовтня 2023 року двоє вчителів і психолог гімназії взяли участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: від теорії до практики». 21-22 лютого 2024 року вчителі природничої галузі закладу долучились до Всеукраїнського семінару-практикуму для голів обласних методичних об'єднань біологічного напрямку з теми «Сучасні методи навчання у процесі викладання біології». Вчителі закладу презентували власний досвід роботи на міській «Відкритій науково-практичній онлайн-конференції «Освіта. Досвід. Інновації»»: вчителька біології та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Голубчик Т.В. та вчителька хімії Зрибнева І.В. у секції «Природничо-математична освіта», а вчителька історії та правознавства Горда А.І. - у секції «Громадянська освіта».

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою в закладі складено й затверджено плани роботи та склад методичних осередків. На своїх засіданнях учасники спільнот визначили та затвердили структуру, форми методичної роботи, склали плани роботи над методичною темою. Протягом 2023/2024 навчального року на засіданнях методичних спільнот розглядалися такі питання:

- ефективність роботи методичних осередків у минулому навчальному році й обговорення планів роботи на 2023/2024 н.р.;
- обговорення методичних рекомендацій щодо викладання предметів, ведення класних журналів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- про роботу з розвитку здібностей і обдарувань здобувачів освіти;
- про навчальні втрати в освітньому процесі та їх подолання;

- про сучасне цифрове освітнє середовище та безпечну поведінку в ньому і розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;
- про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;
- про педагогіку партнерства;
- про досвід використання на уроках формувального оцінювання;
- про компетентнісний підхід до викладання предметів;
- про наскрізні вміння та інструменти їх розвитку й оцінювання;
- про розвиток критичного мислення;
- про практичне застосування Soft skills;
- про впровадження елементів STEM в освітній процес і практичне використання STEM-освіти;
- про інтеграцію навчальних занять як засіб формування пізнавальної компетенції учнів;
- про вибір підручників для учнів 2, 7 класів;
- про результативність участі учнів та педагогів у конкурсах, турнірах, олімпіадах, проєктах, грантах та інших формах самоосвітньої діяльності;
- про проведення творчих звітів учителів в межах атестації та педагогічної діяльності у 2023/2024 н.р.

Упродовж року педагоги поширювали свій досвід роботи на освітніх платформах “На урок”, “Методичний портал”, “Всеосвіта”, де розміщали власні публікації. У вересні Вченою радою ІППО ЧО (Протокол № 3 від 21.09.23) схвалено до використання в ЗЗСО посібник «Текстоцентричний підхід до вивчення української мови в 6 класі НУШ», який розробила Чифурко І.Є. у співавторстві з Ткач А.В. та Маслюк Г.І. Горда А.І. розробила збірник «Усі діагностувальні роботи. Вступ до історії та громадянської освіти. 6 клас», який схвалено Вченою радою ІППОЧО (протокол № 4 від 28.12.2023 р.).

Питання методичної роботи розглядались на оперативно-методичних нарадах закладу. Протягом навчального року вчителі школи співпрацювали з ВНЗ, педагогічними творчими групами, професійними спільнотами міста, викладачами ІППОЧО. Новими напрямками роботи є проходження сертифікації, навчання експертної діяльності, супервізії. Учителі гімназії Голубчик Т.В. і Чифурко І.Є. здійснюють супервізію - є тренерами НУШ і плідно співпрацюють з ІППОЧО, викладаючи курси. Чифурко І.Є. пройшла курси експертів щодо оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 році, проведені Державною освітньою установою «Навчально-методичний центр з питань якості освіти». Педагоги закладу Голубчик Т.В. була членом журі II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології, з екології, а Чифурко І.Є. - з української мови та літератури і Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка.

Двоє наших вчителів цього року очолювали професійні спільноти Чернівецької ТГ: Голубчик Т.В. - вчителів інтегрованого курсу “Пізнаємо природу” й “Довкілля” і Чифурко І.Є. - вчителів української мови та

літератури. Упродовж року на базі нашої гімназії відбувалися засідання міських професійних спільнот вчителів української мови та літератури, вчителів біології, основ здоров'я, інтегрованого курсу “Безпека, здоров'я, добробут”, вчителів хімії, вчителів інтегрованого курсу “Пізнаємо природи” й “Довкілля”, літня школа для вчителів української мови та літератури, курси, зініційовані ІППОЧО, “НУШ: перезавантаження” і семінар для вчителів початкових класів.

Освітній простір закладу організований відповідно до вимог: доступний, безпечний, є індивідуалізованим та персоналізованим. Дає можливість кожному учаснику освітнього процесу знайти потрібне для себе. Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками.

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів. Саме тому особлива увага приділялась самоосвіті та атестації педагогічних працівників. У 2023/2024 н.р. курсова перепідготовка та атестація здійснювалась згідно з перспективним планом.

Результати атестації вчителів показали, що методична робота в закладі виконала свою стимулюючу функцію: 1 вчитель підвищив тарифний розряд, 1 вчителю присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» і педагогічне звання «учитель-методист»; 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»; 5 підтвердили «вищу категорію»; 2 підтвердили звання «старший вчитель», 4 підтвердили звання «вчитель-методист». Таким чином, якісний склад педагогічного колективу змінився в позитивний бік.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Курсова перепідготовка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовувались можливості самоосвітньої діяльності. Педагоги брали участь у різноманітних заходах, що сприяли підвищенню кваліфікації: конференціях, семінарах, вебінарах тощо. Курсова перепідготовка поєднувалась з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024/2025 Н. Р.

2024/2025 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі

акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;

✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;

✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Впровадження інноваційних форм та методів навчання і виховання учнів у практику роботи гімназії».

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє відповідно до статей 21, 22 Закону України “Про освіту” та нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”.

З метою оптимізації умов для формування особистості учнів соціально-психологічна служба Чернівецької гімназії №11 спрямовувала свою діяльність на забезпечення індивідуального підходу до всіх учасників навчально-виховного процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення, яка сприяла їх гармонійному розвитку, а також розвитку ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Психологічна служба закладу у 2023/2024 н. р. ставила перед собою такі завдання:

- виявлення труднощів учнів, які перешкоджали їх ефективному навчанню та взаємодії у шкільному колективі;
- дослідження індивідуальних особливостей учнівських колективів та окремих учнів, яке сприяло їх інтеграції у шкільне середовище;
- співпраця з педагогами гімназії, надання їм рекомендацій для всебічного розвитку та успішної взаємодії з учнями під час освітнього процесу;
- профілактика тривожних емоційних станів учасників освітнього процесу;
- психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;
- підтримка учнів, які опинились в складних життєвих обставинах та потребують додаткової уваги і соціально-психологічного супроводу;
- сприяння професійному самовизначенню учнів 9-х класів;
- просвіта батьківських колективів для покращення взаємодії з учнями на різних вікових етапах.

Основні функції практичного психолога:

Сучасне суспільство стикається з безліччю викликів та труднощів, серед яких особливе місце займають питання, пов'язані з емоційним та психічним благополуччям людей. У цьому контексті важливою постаттю стає практичний психолог, який відіграє ключову роль у підтримці та розвитку психічного здоров'я індивідів. ***Основні функції практичного психолога*** на сучасному етапі життя суспільства мають вирішальне значення для створення сприятливого психосоціального середовища.

Першою та основною функцією практичного психолога є ***психологічна діагностика***. Це включає в себе використання різноманітних психометричних тестів, анкет, інтерв'ю, а також спостереження за поведінкою особистості. Головна мета діагностики - отримання повноцінного портрету психологічного

стану особи, виявлення можливих проблем чи труднощів, а також визначення потреб у психологічній підтримці.

Другою важливою функцією є **психологічна консультація**. Практичний психолог взаємодіє з клієнтом, надаючи індивідуальну допомогу в розв'язанні психологічних проблем, подоланні стресових ситуацій, розвитку особистісних якостей та навичок. Консультативна робота спрямована на підтримку особи в процесі самопізнання та розвитку, надання психологічних інструментів для подолання труднощів.

Третя функція — **організація та проведення групової роботи**. Практичний психолог створює та веде тренінги, семінари, групові консультації для підтримки групової взаємодії, розвитку комунікативних навичок, а також для спільного вирішення проблем.

Четвертою важливою функцією є **робота з педагогічним та адміністративним персоналом**. Практичний психолог співпрацює з учителями та керівництвом закладу, надаючи консультації з питань виховання, вирішення конфліктів в класах, а також розробляючи та впроваджуючи програми психологічної підтримки для педагогічного колективу.

Останньою, але не менш важливою, є **функція співпраці з батьками**. Практичний психолог взаємодіє з батьками учнів, організовуючи батьківські збори, проводячи індивідуальні консультації, надаючи поради з виховання та підтримки в сімейному оточенні.

У сукупності ці функції формують повноцінний психологічний супровід, спрямований на розвиток та підтримку психічного здоров'я особистостей. Практичний психолог виступає не лише як фахівець, але й як соціальний каталізатор, сприяючи створенню теплого, відкритого середовища для росту та розвитку.

Основні види діяльності практичного психолога:

Психологічна діагностика:

Тестування: використання психологічних тестів для визначення різних аспектів особистості та інших психологічних характеристик.

Анкетування: проведення анкетних опитувань для збору інформації про психологічний стан, особистісні риси та інші параметри.

Індивідуальна робота:

Індивідуальні консультації: надання особистої психологічної підтримки та допомоги вирішенню конкретних проблем чи труднощів.

Терапія: ведення психотерапевтичних сесій для розв'язання психологічних проблем та подолання емоційних труднощів.

Групова робота:

Тренінги: організація групових тренінгів для розвитку певних навичок (наприклад, комунікаційних, конфліктних).

Групові консультації: надання психологічної підтримки та вирішення проблем в груповому форматі.

Діагностична діяльність протягом 2023/2024 навчального року проводилась за допомогою різноманітних психологічних методів та

інструментів з метою аналізу психічного стану учнів та педагогічного колективу. Діагностика була спрямована на виявлення потреб, труднощів та ризикованих факторів для подальшої розробки індивідуальних та групових програм психологічної підтримки. Нижче представлено основні аспекти діагностичної роботи протягом зазначеного періоду:

Психологічні тести та анкети:

- Оцінка емоційного стану: використання тестів для визначення рівня стресу, тривожності та депресії серед учнів та педагогів.

Інтерв'ю та спостереження:

- Індивідуальні бесіди з учнями: проведення спеціальних розмов для виявлення особистісних рис, мотивацій та можливих проблем учнів.
- Спостереження за груповою взаємодією: аналіз взаємодії учнів в класних та групових ситуаціях для виявлення конфліктів та несприятливих динамік.

Консультації з педагогічними працівниками:

- Класні конференції та бесіди: зустрічі з класними керівниками для обговорення психологічних особливостей класу, ідентифікації можливих труднощів та визначення індивідуальних потреб учнів.

Вивчення рівня соціальної адаптації:

- Групові та індивідуальні техніки: використання методів для визначення рівня соціальної адаптації учнів та виявлення можливих проблем в соціальних відносинах.

Діяльність практичного психолога була спрямована на роботу із дітьми, батьками та педпрацівниками:

I. Робота з дітьми.

1. Індивідуальне консультування учнів.
2. Психодіагностичне дослідження.
3. Профорієнтаційна робота.
4. Проведення психокорекційних вправ.
5. Проведення «годин психолога».

II. Робота з батьками.

1. Індивідуальне консультування.
2. Спільні психокорекційні вправи для батьків і дітей.
3. Психодіагностичне дослідження.
4. Забезпечення зв'язку «батьки-учень-учитель».
5. Психологічна просвіта батьків щодо питань сімейного виховання.

III. Робота з педпрацівниками.

1. Індивідуальне консультування.
2. Психологічна просвіта класних керівників.
3. Виступи на нарадах, засіданнях педагогічних рад, участь у «круглих столах».
4. Розробка психологічних рекомендацій щодо оптимізації освітнього процесу.

Психодіагностична робота включала в себе психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку. Результати всіх досліджень описані в протоколах психодіагностичного дослідження з наданими рекомендаціями.

Проводились:

- вивчення професійних нахилів за діагностичними методиками: професійної спрямованості особистості Б.Басса, тест «Як обрати професію».
- визначення психологічної готовності першокласників до шкільного життя: проєктивні методика «Школа тварин» та «Малюнок школи».
- вивчення особистості дитини: самооцінка, емоційність, тривожність, саморегуляція, здатність до релаксації.
- дослідження стану психологічного мікроклімату у класних колективах, структури взаємовідносин: Соціометрія, «Дерево».
- вивчення рівня стресу за методикою «Тест на визначення рівня стресу» (за В.Ю. Щербатих)
- анкета «Моє життя в сім'ї та школі».
- готовність учнів 4 класу до переходу в середню ланку школи.
- вивчення обізнаності учнів з проблеми торгівлі людьми.
- вивчення стану вживання учнівською молоддю наркотичних речовин (За опитувальником ІППОЧО).
- моніторинг психологічного клімату у класі з інклюзивною формою навчання.
- анкетування з вивчення питань насильства «Моє життя в сім'ї та школі».
- проведення опитування щодо обізнаності з питань ВІЛ/СНІДу.

Консультаційна робота проводилася з учнями та їх батьками, вчителями за запитом, зверненнями, ініціативою психолога.

Консультаційна робота проводилася з педагогічними працівниками за результатами психодіагностики, з особистих питань, з питань планування роботи з обдарованими, важковиховуваними, дітьми групи ризику, дітьми переселенцями та дітьми батьки яких повернулись з АТО.

Індивідуальне та групове консультування учнів:

- причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні;
- про вікові особливості першокласників та шляхи їх психологічної підтримки;
- консультації за результатами діагностування до умов навчання 1-кл.;
- допомога дорослих у розвитку дитини;
- збереження мотивації навчання; самооцінювання дитини; сила батьківських настанов;
- про проблему алкогольної, харчової, комп'ютерної залежності у дітей;
- збереження ментального здоров'я;
- зняття емоційного та психічного напруження;
- пошук сенсу життя та планування майбутнього;
- шкільна тривожність, її виявлення подолання;
- причини виникнення страхів у дітей;
- консультація для батьків агресивних дітей;
- взаємостосунки вчитель – учень, батьки – дитина, «я-друг» ;
- як позбутися комплексу неповноцінності;
- як розвивати пам'ять, мислення, увагу;

- міжособистісні конфлікти;
- шкідливі звички;
- професійне самовизначення;
- особистісні проблеми.

Профконсультаційна робота як допомога підлітку у професійному самовизначенні, побудові професійного плану.

Проводилася робота з профілактики негативних явищ в учнівському середовищі за наступною тематикою:

- «Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя» (з учнями 7-9 класів);
- профілактична гра «Рожеві окуляри» (з учнями 6-8 класів);
- розвивальне заняття з елементами тренінгу на тему: «Подолай свій гнів» (з учнями 5-6 класів);
- «Конструктивне розв'язання конфліктів» (з учнями 7-9 класів);
- «ВІЛ/СНІД: ПЕРЕДБАЧИТИ, УНИКНУТИ, НЕ ЗАХВОРИТИ» (з учнями 9-х класів);
- «Асертивна поведінка. Поважаючи себе – поважай інших» (з учнями 9-х класів);
- «Конфлікт – шляхи вирішення» (з учнями 7-8 класів);
- «Насильство. Як вміти себе захистити» (з учнями 8-9 класів);
- «Булінг у дитячому середовищі: причини та шляхи його подолання» (з учнями 5-9 класів);
- Тренінг «Цінність житті і здоров'я» (з учнями 5-6 класів);
- Робота відео залу: «Подолоємо булінг разом» (з учнями 5-9 класів);
- «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг» (з учнями 8-9 класів);
- «Кібербулінг: як не стати учасником та жертвою» (з учнями 5-7 класів);
- «Гендерна рівність» (з учнями 9 класів);
- Проведення інтерактивної виставки «Mental Track» з профілактики та підтримки ментального здоров'я учнівської молоді.

Проводилася просвітницька робота з вчителями та батьками за наступними тематиками:

- «Як підтримати психічне здоров'я та справитися зі стресом»;
- «Ментальне здоров'я дітей під час війни: поради батькам та опікунам»;
- «Булінг: чому про нього треба знати»;
- «Булінг в шкільному середовищі: причини та профілактика»
- «Психологічні особливості дітей 10-11 річного віку та внутрішній мікроклімат у колективах 5-х класів»;
- «Попередження конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу»

Проводилися за графіком корекційно-розвивальні заняття з учнями інклюзивного навчання. Корекційні заняття проводяться за наступними програмами:

- Корекційно-розвиткова програма для дітей з особливими освітніми потребами «Граючись розвиваюся» (1-4 класи) (автор Куцак Т.Л.);

- «Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І.);
- Програма індивідуальних корекційно-розвиткових занять з розвитку психічних процесів для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання (автор Кушнірюк С.В.);
- Корекційно - розвивальна програма для розвитку пізнавальної і емоційної сфер дитини з ЗПР для учнів початкових класів (автор Палько С. М.);
- Корекційно-розвиткова програма «Корекція розвитку» корекція особистісного розвитку для дітей із затримкою психічного розвитку (автори Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О.);
- ПРОГРАМА корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого шкільного віку із гіперактивним розладом з дефіцитом уваги «ГІД» (гіперактивність, імпульсивність, дефіцит уваги)» (автор Оклей-Проданюк О.В.).

Психологиня закладу брала активну участь у зв'язках з громадськістю, так як разом з фасилітаторами інших закладів організовувала інтерактивну виставку «Mental Track» з учнівською молоддю навчальних закладів міста Чернівці.

Організаційно-методична робота.

Відповідно до листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» розроблені нові зразки ведення документації:

- Перспективний план роботи практичного психолога;
- Журнал практичного психолога;
- Облік проведення корекційних занять;
- Протоколи індивідуальної психологічної діагностики;
- Протоколи групової психологічної діагностики;
- Протоколи індивідуальних психологічних консультацій.

У години організаційно-методичної роботи відбувається підготовка практичного психолога до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, вихователів. Систематично поновлюється стенд в кабінеті психолога, відбувається розповсюдження психологічних матеріалів (брошури, буклети, інформаційні повідомлення, рекомендації) по групах відповідно до проблем та запитів. Постійно підвищується рівень професійної майстерності через участь у семінарах, вебсемінарах, вебінарах, методичних об'єднаннях, супервізійних групах, курсах підвищення кваліфікації.

Педагог соціальний Русу І.В. здійснювала свою роботу в Чернівецькій гімназії № 11 у 2023/2024 н.р. відповідно до статей 21, 22, 57 Закону України «Про освіту», «Наказу Міністерства освіти України», «Про затвердження про психологічну службу системи освіти України», етичного кодексу соціального педагога та згідно з посадовими інструкціями педагога соціального.

Протягом вересня та січня Іриною Василівною здійснювалось дворазове вивчення контингенту учнів гімназії для складання соціального

паспорту закладу. За результатами проведеної роботи у Чернівецькому гімназії № 11 виявлено:

6 учнів позбавлених батьківського піклування;

9 малозабезпечених учнів;

79 дітей з багатодітних сімей;

2 дітей-чорнобильців;

33 дітей учасників бойових дій;

50 дітей із внутрішньо-переміщених осіб;

5 дітей-інвалідів;

6 дітей батьків-інвалідів;

14 дітей, що перебувають на диспансерному обліку;

16 дітей талановитих і обдарованих.

Також проводилися моніторинги серед учнів 8-А та 8-Б, 9-А та 9-Б класів класу на тему: «Мої права та обов'язки». З учнями 5-А, 5-Б класів проводилося анкетування «Соціометрія», за методикою Якоба Морено. Класним керівникам та батькам надавалися результати діагностування для ознайомлення. Психолог ознайомлювалася з результатами для подальшого опрацювання з відповідними статусами дітей за даною методикою. Спільно з психологом Гузик С.М. закладу проведено діагностичну роботу з профорієнтації з учнями 9-А та 9-Б класів.

З метою запобігання негативних явищ у закладі освіти та просвіти учнів соціальний педагог проводила ряд відповідних шкільних заходів. Проведення мультимедійного уроку з учнями 5-А, 5-Б, 6-А, 9-А, 9-Б класів на тему: «Емоційне вигорання». Проведення години соціального педагога з учнями 8-А, 8-Б класів на тему: «Стрес як ресурс», тренінг з учнями 9-А та 9-Б класів на тему: «СТОП- булінг» (за укладення посібника відповідальна практичний психолог Кацалап В.В.) Участь учнів 6-В класу у практичному занятті «Ментальне здоров'я», де діти могли релаксувати, вибирати вправи психологічного розвантаження, а також малювати малюнок на дану тематику і інтерпретувати його. Учні 5-6 класів та 7-8 класів мали зустріч з представниками кіберполіції, де дітям змогли розповісти про ризики в інтернет – мережі. Проведення круглого столу з учнями 5-Б, 6-А, 6-Б, 8-А і 8-Б класів на тему: «Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я людини», практичне заняття «Психологічне здоров'я», тренінг «Важливі елементи для налагодження свого ментального здоров'я», дискусія «Як зберегти своє психічне здоров'я?», «Як покращити свій настрій?» (6-В клас), «Баланс мого ментального здоров'я» (9-А клас).

Для усвідомлення дітьми, що вони є відповідальними особистостями Русу І В. провела ряд занять: «Насильство – це не норма» (8-А клас), дискусія «Для чого потрібні закони?» (7-Б клас), тренінг «Не бійся конфлікту» (6-Б клас). Також з урахуванням воєнного стану соціальний педагог приділила увагу на розвантаження емоційного напруження та емоційного стану під час війни, де з учнями 9-Б класу вводились практичні заняття, навчальні техніки на тему: «Навчальна діяльність, техніки зцілення» за програмою «Діти і війна», практичне заняття на тему: «9 фраз, які не можна говорити про

війну». З учнями 9-Б класу було проведено інтерактивну гру на тему: «Крокуємо разом» на розвиток емпатії та співчуття один до одного.

Значну частину занять було відведено для початкової ланки школи з учнями молодших класів 2-Б, 3-Б, 4-А, 4-Б: арттерапія, рухливі ігри на свіжому повітрі, релаксаційні заняття на тему: «Хмари», «Лимон», «Океан», квест – заняття «Знайди підказку».

З учнями 7-А та 7-Б класів соціальний педагог проводила протягом року факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» (за програмою Андрєєнкова В.Л., Левченко К.Б., Матвійчук М.М., Дацко О.В, схваленою для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 01.08.2018р.).

Учні 7-А, 7-Б, 6-А класів охоче брали участь у профілактичній грі «Створюй коло безпеки, інформуй про (не)наси́льство». Дана гра складається з п'яти кіл безпеки, таких як: «Дитина та незнайомець», «Дитина і булінг», «Дитина і насильство в мережі - інтернет», «Дитина і домашнє насильство», «Загальні поняття про насильство». Під час цієї гри діти могли детальніше познайомитись з ситуаціями, методами та шляхами вирішення даних понять.

Представниками з Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Равлюк Т.А. та Тимчук Л.І. було проведено профорієнтацію в нашому закладі освіти для учнів 9-А та 9-Б класів за участі соціального педагога Ірини Русу. А саме була представлена онлайн-платформа «День відкритих дверей» факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, де наші учні могли детально ознайомитись з даними професіями даного факультету.

Від психологічної служби гімназії виступила на батьківських всеобучах з проблемами «Морально-етичні цінності та їх врахування в сучасному вихованні», «Мотивація – шлях до успіху», «Виховання дитини в родині - запорука збереження генотипу». Батьки та представники (особи), що їх замінюють протягом року звертались по допомогу та консультацію в психологічну службу закладу. Педагог соціальний інформувала батьків з приводу тих чи інших питань та перенаправляла до відповідних організацій щодо роботи з пільговими категоріями населення, а також повідомляла про умови отримання пільг в закладі, таких як: безкоштовне харчування, отримання учнівського квитка, транспортної картки та соціальний супровід на благодійні акції і позашкільні заходи, щодо оздоровлення.

Проводилися виступи педагога соціального перед педпрацівниками на нарадах та педрадах: тренінг «Емоційне вигорання», круглий стіл «Соціальний портрет п'ятикласників. Перші кроки до порозуміння».

Протягом року проводилися загальношкільні заходи з виховання співчуття, толерантності та патріотизму за свою Батьківщину. До таких заходів можна віднести акції «Милосердя»:

- «Допомога воїнам на сході» – 2500 грн.
- Кошти на ЗСУ: «Наближаємо перемогу разом» – 3737 грн.

- «Не будь байдужим допомога маленьким хворим – 20131 грн
- «Благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ – 45634 грн.
- «Ліки захисникам та захисницям» – 8804 грн.
- «Людина починається з добра» – збір канцелярії та іграшок.
- «Теплі речі – воїнам».
- «Збір кришечок для протезування воїнів».
- Благодійний ярмарок «Я допоміг зберегти дитяче життя» – 9000 грн.
- «Авто на ЗСУ» – 19500 грн.
- Допомога учню гімназії на операцію на серці – 20 400 грн.
- Допомога педпрацівників гімназії № 11 на лікування директору МПДЮ – 3720 грн
- Ярмарок для ЗСУ «Магія Великодня» – 60 410 грн.
- “Останній дзвоник без квітів: замість квітів - кошти на ЗСУ” – 8773 грн.

Русу І.В. упродовж навчального року активно підвищувала свій кваліфікаційний рівень та отримала сертифікати різноманітних курсів: «Жінки та чоловіки: гендер для всіх», «Діяльність фахівців психологічної служби в умовах викликів війни», «Взаємодія команди суб'єктів соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах: досвід, проблеми, пропозиції», «Теорія та практика застосування методів арт-терапії та арт-педагогіки в освітньому просторі», «Благополуччя вчителів в умовах конфлікту та базові навички надання допомоги в кризових ситуаціях», «Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу: інструменти соціально – психологічної реабілітації», «Формування сприятливого психологічного клімату в учнівському колективі».

упродовж року брала активну участь у творчих групах соціальних педагогів та працювала над посібником «Формування безпечного середовища в закладі освіти», робочій групі зі складання Методичних рекомендацій щодо розроблення професійного стандарту «Педагог соціальний», є лідером фахової спільноти соціальних педагогів м. Чернівці.

26.04.2024 року виступила на всеукраїнському круглому столі «Розробка професійного стандарту соціального педагога: сучасне бачення» зі своєю презентацією, до якої також була залучена у своїй діяльності психолог закладу Гузик С.М., на тему: «Професійна взаємодія психолога та соціального педагога: практичні кейси та досвід закладу освіти».

Педагог соціальний постійно взаємодіє з батьками, вчителями, практичним психологом гімназії № 11, службою у справах дітей, є стейкхолдером ЧНУ імені Юрія Федьковича, співпрацює з Чернівецьким міським центром соціальних служб, організацією «Сім'я і здоров'я».

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання за програмою «Безпечний простір» у 2023-2024 роках у рамках проекту «SAFE SPASE – невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів»

Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: «Тренінг Товариства

Червоного Хреста України по навчанню населення наданню першої допомоги», «Актуальність питання збереження психологічного здоров'я педагогів», «Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни»), «Перша психологічна допомога. Національний комітет Товариства Червоного Хреста України», «Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✓ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 9 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення); батькам – 11 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи); вчителям – 25 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання).

✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

✓ Профконсультування 9-х класів

✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Гімназія має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Гімназія має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу та оприлюднено.

Протягом 2023/2024 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 42 особи.

✓ 92,2 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✓ 97,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 2,3% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника).

✓ 94,2% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 5,8% – частково задоволені.

✓ 91,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 8,6% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✓ 39 педагогів із 40, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 1колега дала протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 87% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 13%, відповіли, що не дуже.

✓ 92% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 8% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 7% - здебільшого ні.

✓ 79 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у закладі освіти, 18% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 3 % зазначили, що досить часто відчують цькування.

✓ 100% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 82 особи.

✓ 92,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 7,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 100 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння.

✓ 88 % з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 12 % батьків частково.

✓ 84,4% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 15,6% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 91,8% батьків задоволені харчуванням дитини у закладі освіти, 8,2% - частково задоволені.

✓ 89% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 11% відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах гімназії. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

**Інформація про використання коштів місцевого бюджету
з 01.09.2023 р. по 30.06.2024 р.**

№ з/п	Сума, грн.	Предмет договору
Товари...		
1	1020,00	Токени
2	29297,16	Будівельні товари (фарба, водоемульсія, багет, малярний скотч, фасадна сітка, шпаклівка, ґрунтовка, розчинник, лак паркетний, профнастил)
3	7381,00	Канцтовари
4	13949,00	Лінолеум
5	177,84	Бланки для здобувачів освіти
6	6560,00	Контейнери для твердих побутових відходів на 45л
7	2000,00	Миючі засоби
8	10623,75	Відшкодування одягу дітям сиротам
9	6440,00	Лічильник води
РАЗОМ – 77448,75		
Послуги...		
1	5402,04	Послуги зв'язку
2	1220,00	Спостереження за ручними системами тривожної сигналізації
3	4760,00	Обслуговування технічних засобів пожежної сигналізації
4	4760,00	Спостереження установки пожежної сигналізації
5	4130,00	Деритизація
6	6580,00	Інтернет послуги
7	1390,00	Інформаційно-консультаційні послуги із супроводження ПК «Соната»
8	22500,00	Обслуговування програмного комплексу «Акцент»
9	142560,00	Послуги з охорони публічної безпеки та порядку
10	10000,00	Послуги із технічного обслуговування ІТП
11	3700,00	Обслуговування відео спостереження встановленого на об'єкті

12	5710,00	Технічне обслуговування комп'ютерної техніки (заправка картриджа)
13	4070,52	Дослідження води питної та проведення лабораторно-інструментальних замірів: освітлення та мікроклімату
14	2101,00	Технічний нагляд за наступним комплектом робіт: поточний ремонт приміщення сходової клітини 2-го поверху
15	159527,00	Поточний ремонт приміщення сходової клітини 2-го поверху
16	3920,00	Перезарядка вогнегасників
17	3350,00	Послуги з надання пакетів оновлень та адміністрування (обслуговування) програмного комплексу «Курс»
18	26896,96	Послуги з технічного обслуговування системи опалення
19	4896,88	Повірка лічильника води
20	185253,00	Поточний ремонт приміщення спортивного залу
21	2477,00	Технічний нагляд за наступним комплектом робіт: поточний ремонт приміщення спортивного залу
22	3000,00	Послуги пов'язані з технічною підтримкою та додатковим обслуговування програмного забезпечення сімейства «Акцент»
23	147072,00	Послуги з побудови, створення і впровадження волоконно-оптичної лінії зв'язку до інтернету
РАЗОМ – 755276,40		
ВСЬОГО використано коштів – 832 725,15 грн.		

**ЗВІТ ГО «Рідна школа»
про знаходження та використання коштів
у 2024 році (01.01 – 30.06)**

Залишок коштів на 01.01.2024	11174,13
Надійшло коштів з 01.01.2024 по 30.06.2024	36920,00
Витрати	
РКО (послуги банку)	1603,00
Господарські витрати: (Рулетка, штапик, емаль/фарба, скотч, розчинник, сітка 25/25,серцевина для замка, кутник, багет,двері, кран – ричаг, клапан, мітла/віник, перехідник, гіпс, вилка ефект., геметик, світильники, лами, шурупи, саморізи, пензлики, плінтуси, клей, цвяхи, розетка, коробка, брус і його доставка брусів).	25075,00
Всього витрат:	26678,00
Залишок коштів на 01.07.2024	21416,13

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя гімназії державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація гімназії; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в гімназії базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку гімназії, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у громадському житті гімназії.

Таким чином, планові заходи у 2023/2024 н. р. були реалізовані в повній мірі.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в приміщеннях і на території закладу. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу гімназії.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.