



У К Р А Ї Н А

Чернівецька міська рада

Управління освіти

Чернівецька гімназія № 11

НАКАЗ

31.10.2023

№ 345

**Про результати вхідного
моніторингу сформованості
читацької компетентності
учнів 2-4 класів**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 року № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», річного плану ЗЗСО та з метою виявлення та відстеження тенденції у розвитку якості освіти в закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям з 02.10 по 20.10.2023 року проведено заздалегідь сплановане вхідне діагностувальне дослідження моніторингу сформованості читацької компетентності учнів 2-4 класів. З 23.10 по 27.10.2023 року заступником директора з НВР Кінер Т.М. зібрано та оброблено результати вхідного діагностування, зроблено аналіз та інтерпретація вхідного діагностування.

Формування читача, розвиток читацької компетентності молодшого школяра є актуальною педагогічною проблемою, оскільки в умовах розвитку інформаційних технологій помітним є згасання інтересу учнів до художнього слова, що негативно позначається на їхньому подальшому житті. Сучасне завдання школи – формування у школярів не лише знань, вмінь та навичок, а багатофункціональних, надпредметних, базових компетентностей. Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Найважливішими цілями освіти сьогодення є розвиток в учнів самостійності та здатності до самоорганізації; вміння відстоювати свої права, формування високого рівня правової культури; готовність до співпраці, розвиток здатності до творчої діяльності, толерантність, терпимість до чужої думки, вміння вести діалог, шукати і знаходити змістові компроміси; ініціатива, вміння кооперуватися з іншими, робота в групі і спільне навчання, вміння оцінювати явища, вміти порозумітися з іншими і переконувати, вміння розв'язувати проблеми, планувати, самостійно вчитися, а отже здобувати і опрацьовувати інформацію. Тому актуальним стає питання розвитку читацької компетентності учнів початкової школи.

Читацька компетентність - це не лише навичка власне читання, а уміння та навички, знання й цінності, завдяки яким людина може шукати інформацію для вирішення пізнавальних завдань. Читання є передумовою успішного життєвого поступу особистості.

Під час проведення вхідного моніторингу сформованості читацької компетентності було зосереджено увагу на роботу вчителя початкових класів в умовах НУШ на реалізацію навчання свідомо, правильно, виразно читати, розуміння, аналіз творів,

формування у дітей соціальних, морально-етичних цінностей через художні образи літературних творів; розвиток зв'язного мовлення учнів; формування умінь створювати власні висловлювання за змістом прочитаного (прослуханого); розвиток творчої літературної діяльності школярів; формування у них навички самостійної роботи з різними типами і видами дитячих книжок; умінь здійснювати пошук, відбір інформації для вирішення навчально-пізнавальних завдань, а також на основні показників рівня сформованості навички читання. Також проаналізовано типові помилки, які допускали учні

Адже передумовами оволодіння читацькою компетентністю є достатньо сформована навичка читання молодшого школяра, спеціальні здібності та інтерес до читання літературних творів.

Результати моніторингу (жовтень 2023/2024 н.р. в 2-4 класах) подано в таблицях:

Основні показники		Кількість учнів/ %						
		2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Всього
Спосіб читання	побуквений	4/13%	8/27%	-	1/4%	2/8%	-	15/9%
	відривний складовий	-	5/18%	2/8%	-	2/8%	-	9/6%
	плавний складовий	9/30%	7/23%	5/20%	8/35%	11/46%	2/7%	42/26%
	цілими словами	17/57%	7/23%	11/44%	6/26%	5/21%	15/56%	61/38%
	групами слів	-	3/10%	7/28%	8/35%	4/16%	10/37%	32/20%
Правильність читання	без помилок	20/67%	5/17%	10/40%	17/74%	18/75%	15/56%	85/53%
	1-3 помилки	9/30%	13/43%	10/40%	6/26%	4/16%	12/44%	54/34%
	4 і більше	1/3%	12/40%	5/20%	-	2/8%	-	20/13%
Усвідомлення прочитаного	розуміє	26/87%	14/47%	23/92%	20/87%	20/84%	24/89%	127/80%
	частково розуміє	4/13%	16/53%	2/8%	1/4%	3/13%	3/11%	30/19%
	не розуміє	-	-	-	1/4%	1/4%	-	2/1%
Переказ прочитаного	фрагментарно	-	-	5/20%	1/4%	9/38%	1/4%	16/16%
	з допомогою питань вчителя	-	-	11/44%	2/9%	7/29%	2/7%	22/22%
	послідовно за планом, питаннями	-	-	9/36%	20/87%	7/29%	24/89%	60/61%
Участь в діалозі	не підтримує	-	-	2/8%	1/4%	5/21%	-	8/8%
	підтримує відповідно до теми	-	-	15/60%	14/61%	9/38%	3/11%	41/41%
	ініціює і підтримує відповідно до теми	-	-	8/32%	8/35%	10/42%	24/89%	50/50%
Визначення теми, основної думки	не визначає	-	-	-	1/4%	-	-	1/1%
	визначає з допомогою вчителя	-	-	5/20%	2/9%	2/8%	2/7%	11/11%
	визначає самостійно	-	-	20/80%	20/87%	22/92%	25/93%	87/87%
Виразність читання	Читає виразно	21/70%	14/47%	16/64%	11/48%	22/92%	22/81%	106/67%
	Читає монотонно	9/30%	16/53%	9/36%	12/52%	2/8%	5/19%	53/33%

Клас/ к-ть учнів	Рівні навчальних досягнень сформованості навички читання учнів 3-4 класів							
	Високий		Достатній		Середній		Початковий	
	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%
3-А/25	13	52%	9	36%	3	12%	-	-
3-Б/23	10	43%	6	26%	6	26%	1	4%
4-А/24	10	42%	6	25%	6	25%	2	8%
4-Б/27	13	48%	11	41%	3	11%	-	-
Всього 99	46	46%	32	23%	18	18%	3	3%

Проаналізувавши результати вхідного моніторингу сформованості читацької компетентності зроблені такі висновки:

- класним керівникам 2-х класів слід більше уваги приділяти вдосконаленню навички розуміння та усвідомлення прочитаного;
- класним керівникам 3-х класів продовжувати роботу над вдосконаленням способу та виразності читання;
- класним керівникам 4-х класів працювати над вдосконаленням навички переказу прочитаного тексту.

Результати перевірок свідчать, що вчителі виконують програмні вимоги зі сформованості читацької компетентності. Беручи до уваги основні показники робимо такі висновки:

- 26% учнів читають плавним складовим способом, 38%- цілими словами, 20%- групами слів;
- 53% учнів читають без помилок, 34% - допускають 1-3 помилки;
- 80% учнів усвідомлюють прочитане, 19%- частково розуміють;
- 60% учнів послідовно за планом та запитаннями переказують прочитане, 22%-переказують з допомогою питань вчителя;
- 50% учнів ініціюють і підтримують відповідно до теми участь у діалозі, 41%-підтримують участь у діалозі відповідно до теми;
- 87% учнів визначають тему, основну думку самостійно, 11%- за допомогою вчителя;
- 67% учнів читають виразно.

Разом з тим є ще ряд істотних недоліків:

- 9% учнів читають побуквенно, 6%-відривним складовим способом;
- 13% учнів припускаються 4 і більше помилок під час читання (перекручування закінчень, спотворення слів, неправильно наголошують окремі слова);
- 1% учнів не усвідомлює прочитане;
- 16% учнів фрагментарно переказують прочитане;
- 21% (5 учнів 4-А класу) не підтримують участі в діалозі;
- 1% учнів не визначають теми та основної думки прочитаного;
- 33% учнів читають монотонно.

З метою усунення вищезазначених недоліків, підвищення рівня розвитку сформованості читацької компетентності здобувачів освіти

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кінер Т.М.:

- 1.1. Систематично забезпечувати нормативно-правове та інформаційно- методичне консультування вчителів.
- 1.2. Перевірити виконання навчальних програм, правильність оформлення записів у класних журналах, об'єктивність оцінювання рівнів сформованості учнів.
- 1.3. Здійснювати контроль за формуванням читацької компетентності і узагальнювати у наказах школи у кінці I, II семестрів (2-4 класи).
- 1.4. Спланувати та організувати взаємовідвідування уроків літературного читання класними керівниками початкової школи.

2. Керівнику методичної спільноти вчителів початкових класів і вихователів ГПД Коровіній А.Г.:

- 2.1. Проаналізувати даний наказ на засіданні методичної спільноти.
- 2.2. Опрацювати пояснювальну записку до програми, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.

2.3. З метою удосконалення методики викладання літературного читання, досягнення результативності навчально-виховного процесу організувати взаємовідвідування уроків.

3. Вчителям початкових класів:

3.1. Забезпечувати виконання навчальної програми з літературного читання, нормативних документів, що регламентують освітній процес у початковій школі.

3.2. При проведенні уроків літературного читання:

- добирати методи і прийоми в тому ж числі інноваційні з урахуванням змісту і конкретних завдань уроку;
- проводити різні види роботи з метою вдосконалення читацької компетентності;
- засвоєння теоретичного матеріалу супроводжувати виробленням практичних умінь і навичок;
- формувати в учнів навички самоперевірки, самоконтролю;
- забезпечувати належний інструктаж та підготовку учнів до виконання домашнього завдання;
- розвивати творчі здібності школярів, пам'ять, логічне, критичне мислення;
- виробляти в учнів уміння і навички самостійно здобувати знання;
- здійснювати диференційований підхід до навчання учнів читання, забезпечувати ефективність індивідуальної роботи учнями, спрямовуючи її на подолання недоліків та прогалин у знаннях.

3.3. Вивчати, впроваджувати в освітній процес елементи перспективного педагогічного досвіду з питань розвитку навичок читання.

3.4. Об'єктивно оцінювати знання учнів, керуючись Інструктивно-методичними матеріалами щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.

3.5. Поповнювати кабінети дидактичним матеріалом.

4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор гімназії

Любов СОЛТИСІК

З наказом ознайомлені:

Тетяна КІНЕР