



У К Р А І Н А

Чернівецька міська рада

Управління освіти

Чернівецька гімназія №11

НАКАЗ

06.06.2024

№ 158

**Про результати організації
інклюзивного навчання в закладі
у 2023/2024 навчальному році**

На виконання Постанови КМУ від 15 вересня 2021 р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022), наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Постанови КМУ від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», наказу МОНУ від 23.04.2018 №414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034, Постанови КМУ від 9 грудня 2020 р. №1289 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти», листа МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», листа МОНУ «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році» від 31.08.2023 №1/13094-23, висновку ІРЦ від №ІРЦ-85750/2021 від 01.06.2023, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу у закладі було відкрито на початок навчального року 12 інклюзивних класів і організовано інклюзивне навчання для 15 учнів. На 30.05.2024 - 12 інклюзивних класів (з них 6 у 1-4 класах і 6 у 5-9 класах) і 18 дітей з ООП (з них 2 ВПО; 13 хлопчиків і 5 дівчат). Учні з ООП, що потребують II рівня підтримки - 2 дітей, що потребують III рівня підтримки - 9 дітей, що потребують IV рівня підтримки - 7 дітей. Із них з інтелектуальними труднощами - 3 учнів, з навчальними труднощами - 10 учнів, з соціально педагогічними, соціально культурними - 5 учнів.

Основними завданнями інклюзивного навчання в гімназії є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

У гімназії створені умови для навчання дітей з ООП. Заклад забезпечено пандусом у корпусі А. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу, складеного на основі типових освітніх програм. Видані накази від 31.08. 2023 р. № 213 “Про особливості організації інклюзивного навчання в Чернівецькій гімназії № 11 за новим Порядком у 2023/2024 н.р.”, від 31.08. 2023 № 215 “Про організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в Чернівецькій гімназії № 11 у 2023/2024 н.р.”, від 31.08. 2023 № 216 “Про створення команд супроводу дітей з особливими потребами в 2023/2024 навчальному році”. Відповідальною за організацію інклюзивного навчання, заповнення бази, керівником команди супроводу є заступник директора з НВР Чифурко І.Є.

Головною метою якісного інклюзивного навчання є узгодження дій між представниками ІРЦ №3, закладом і батьками. Співпраця є тісною, оскільки фахівці ІРЦ надають системний методичний супровід, беруть участь у засіданнях команди супроводу. Таку співпрацю фіксують на рівні супровідної документації, яка стосується навчання учнів з ООП.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командою психолого-педагогічного супроводу для учнів розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які забезпечують індивідуалізацію навчання; визначають потребу в адаптації чи модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складені на основі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку особистості.

Найважливішим чинником якісного інклюзивного навчання у закладі на сьогодні є наявність підготовлених до роботи з дітьми з ООП педагогів та асистентів вчителів. Документація асистента вчителя ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов'язків: складено річний план роботи, оформлено портфоліо учня, ведеться журнал спостережень.

Кадрове забезпечення асистентами вчителя на кінець навчального року представлено у таблиці.

№ з/п	Клас	ППП дитини з ООП	ППП асистента
1	1-А	Бонар Кирило Вікторович	Булей М.В.

2	1-А	Дімед Єва Юріївна	Булей М.В.
3	1-А	Кірілаш Дмитро Олександрович	Булей М.В.
4	1-Б	Вульф Олексій Дмитрович	Сичікова Г.Б.
5	2-А	Кирилюк Кирило Олегович	Ганчук Я.О.
6	2-Б	Кожокар Давид Богданович	Гуляк А.В.
7	4-А	Опеченик Анастасія Віталіївна	Вакансія
8	4-А	Божик Андрій Сергійович	Вакансія
9	4-Б	Скутар Борис васильович	Романович А.Р.
10	5-А	Самойленко Дарія Геннадіївна	Савчук І.І.
11	5-Б	Отюцька Софія Олександрівна	Наконечна М.В.
12	5-Б	Шлемко Денис Васильович	Наконечна М.В.
13	6-А	Багницький Володимир Андрійович	Білянська В.В.
14	6-А	Лакуста Адріана Андріївна	Білянська В.В.
15	6-Б	Зайцев Максим Сергійович	Василатій О.О.
16	6-Б	Кожокар Руслан Богданович	Василатій О.О.
17	7-Б	Коваль Нікіта Олександрович	Хобзей С.В.
18	8-А	Томашевський Володимир Олександрович	Каралаш К.В.

Педагоги мотивовані підвищувати компетентність у сфері інклюзивної освіти, усі пройшли підвищення кваліфікації з цього напрямку та продовжують навчання, використовуючи доступні джерела інформації, освітні платформи, програми ДПУ, відвідуючи семінари-практикуми, тренінги тощо.

У склад команди психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з ООП входять представники Інклюзивно-ресурсного центру № 3, з якими налагоджена тісна співпраця, а саме: директором Смірноюю Л.М і практичним психологом Багай Т.В. Проведено три засідання команди супроводу, оформлено протоколи згідно з чинними вимогами. На засіданнях розглядалися питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дітей, моніторингу динаміки розвитку навчальної та корекційної освітньої діяльності, надавалися рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками тощо.

Учні з ООП навчалися за навчальними модифікованими чи адаптованими (відповідно до потреб дітей) програмами закладу з корекційно-розвитковим складником згідно з нозологіям дітей та висновками про комплексну психолого-педагогічну оцінку особистості. Для цього складено індивідуальні навчальні плани та розклади корекційно-розвиткових занять для дітей з ООП. Учні є активними учасниками позакласних заходів та залучалися до участі в конкурсах, виховних заходах.

Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із учнями з особливими освітніми потребами зазначено в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дитини та рекомендацій ІРЦ. Кожен учень має індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять. Практичний психолог Гузик С.М. і логопед Хобзей С.В. - це фахівці, які забезпечують надання корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами шляхом проведення індивідуальних занять. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи в гімназії були:

- розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів;
- збагачення пасивного та активного словника учнів;
- формування навичок спілкування;
- розвиток зорово-просторової уваги та пам'яті;
- формування діалогічного та монологічного мовлення;
- розвиток емоційної сфери;
- подолання тривожності;
- розвиток процесів запам'ятовування та відтворення інформації;
- корекція пізнавальної діяльності учнів.

У закладі розпочато роботу щодо створення ресурсної кімнати. Директор гімназії, керуючись наказом МОН від 23.04.2018 №414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти», зверталася до засновника щодо виділення коштів.

Разом з тим є ряд проблем з питань роботи з дітьми з особливими потребами. Необхідним є покращення забезпечення освітнього та корекційно-розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю (дефектолог, реабілітолог), навчальною та методичною літературою.

Виходячи з вищевикладеного

НАКАЗУЮ:

1. Організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в Чернівецькій гімназії № 11 у 2023/2024 н.р. вважати на достатньому рівні.
2. Організовувати інклюзивне навчання з дітьми з ООП відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особистості в гімназії в 2024/2025 н.р.

за потреби

3. Педагогічним працівникам, що працюють в інклюзивних класах:

- 3.1. Проводити просвітницьку роботу щодо впровадження інклюзивної освіти

постійно

- 3.2. Передбачати в плануванні роботи закладу, педагогічній діяльності заходи, які б сприяли формуванню дружньої атмосфери, запобіганню будь-яким проявам упередженого ставлення та дискримінації

у 2024/2025 н.р.

3.3. Забезпечити оформлення документації щодо організації інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році і брати участь у засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП

постійно

3.4. Спрямовувати роботу учнів класу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності

постійно

3.5. Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей

постійно

3.6. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, здібностей, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стан їх здоров'я

постійно

3.7. Удосконалювати умови організації інклюзивного простору, працювати над створенням необхідного навчально-методичного забезпечення інклюзивної освіти

постійно

4. Психологічній службі гімназії:

4.1. Вести відповідну документацію і брати участь у засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП

постійно

4.2. Здійснювати психологічний супровід:

- педагогів, які викладають у класах з інклюзивною формою навчання;
- дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах;
- родин, у яких виховуються діти з особливими потребами, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги

постійно

4.3. Продовжити облаштування ресурсного куточка в кабінеті психолога

постійно

5. Асистентам вчителів:

5.1. Тримати на контролі організацію освітнього процесу в класах з інклюзивним навчанням

постійно

5.2. Надавати допомогу учням з особливими освітніми потребами в організації робочого місця

постійно

5.3. Вести відповідну документацію і брати участь у засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП

постійно

5.4. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами

постійно

5.5. Дбати про професійне самовизначення та соціальну адаптацію учнів

постійно

5.6. Інформувати класного керівника та батьків про досягнення учня

постійно

6. Заступнику директора з НВР Чифурко І.Є.:

6.1. Активізувати організаційно-методичну допомогу в інклюзивних класах з питань освітньої діяльності

постійно

6.2. Вести відповідну документацію і брати участь у засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП

постійно

6.3. Здійснювати контроль за станом проведення інклюзивної форми навчання

постійно

6.4. Реагувати на зауваження батьків з питання організації навчання їх дитини

постійно

7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор гімназії



[Signature]

Любов СОЛТИСІК

З наказом ознайомлені

[Signature]

Ірина ЧИФУРКО

Ліліана БАРБАЗЯК

Ірина БОЙКО

Наталія ЖАРЮК

Тетяна АНДРІЮК

Анжеліка КОРОВІНА

Еліза МИРОНЮК

Жанна ДЗДЧАК

Мар'яна БУДЕН

Ганна СИЧКОВА

Яна ГАНЧУК

Дана ЗАБОРОВСЬКА

Іванна САВЧУК

Вікторія БЛЯНСЬКА

Софія ХОБЗЕН

Катерина КАРАЛАШ

Світлана КОРБУТЯК

Ірина РУСУ

Світлана ГУЗІК

Олена ГУЛЯК

Юлія ОЛІВНИК

Оксана ТЕСЛЮКОВА

Світлана ГУЦУ

Альбіна ГОРДА

Елона ГАЛЮК

Вікторія БОРОВЕНЬКА

Наталія КОЛОДІВСЬКА

Олеся ГАРАЗДЮК

Тетяна ГОЛУБЧИК

Ірина ЗРИБИСКА

Марія ЦУРКАН

Катерина СВОРІК

Маліа ГУБАТЮК

Росіяна СЕМЕНОВА

Олександр КАЛІНЧУК

Юлія СПІНОВА

Юліана ПЕЧЕРИЦІ

Марина ПАКОПЕННА

Олександр ВАСИЛАТІЙ